ББК (УДК).

**Булыгина Лариса Николаевна,**

кандидат педагогических наук,

доцент кафедры педагогических и управленческих технологий НТФ ИРО,

учитель МБОУ Лицей;

622001, Россия, г. Нижний Тагил, ул. Энтузиастов, 15,

[larra63@bk.ru](mailto:larra63@bk.ru)

**НАСТАВНИЧЕСТВО КАК РЕСУРС НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОРАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА**

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:**  профессиональное развитие педагога, система саморазвития педагога, осмысление опыта, самоанализ, профессиональное самовоспитание,

**АННОТАЦИЯ:** В статье обобщается практический опыт реализации системы профессионального саморазвития учителя в непосредственной педагогической деятельности и определяется место наставничества в ней.

**Bulygina Larisa Nikolaevna,**

Candidate of Pedagogical Sciences,

Associate Professor of the Department of Pedagogical and Management Technologies of NTF IRO,

teacher MBOU Lyceum;

622001, Russia, Nizhny Tagil, ul. Enthusiasts, 15,

larra63@bk.ru

**MENTORING AS A RESOURCE FOR CONTINUOUS PROFESSIONAL SELF-DEVELOPMENT OF A TEACHER**

**KEYWORDS**: teacher professional development, teacher self-development, thinking of experience, introspection, professional self-education.

**ABSTRACT**: The article summarizes the practical experience of implementing the teacher professional self-development system in pedagogical activity and determines the place of mentoring in it.

Движущей силой деятельности любой образовательной организации являются ее кадры, которые характеризуются рядом количественных и качественных показателей, определяющих уровень профессионального развития того или иного педагогического работника. Поэтому достижение педагогом высокого уровня профессиональной культуры, как кода культурной и гражданской идентификации, как личностного свойства, интегрирующего педагогическую позицию, является важнейшей задачей любой образовательной организации в достижении образовательных, научных, технологических, методических, социальных и административных целей.

Высокий уровень личностного и профессионального развития педагогов – самый важный компонент образовательной системы, потому что достижение образовательного результата, регламентированного сегодня обновленным ФГОС, напрямую зависит от тех педагогических ресурсов, которыми обеспечена та или иная образовательная  организация. Именно на педагогов сегодня возложена функция реализации образовательных программ нового поколения на основе передовых педагогических технологий, им определена миссия воспитания человека с современным мышлением, гражданской позицией, способного успешно реализовать себя в жизни.

Необходимо отметить, что теоретические основы решения проблемы профессионального развития педагогических работников на сегодняшний день разработаны достаточно глубоко. Так, вопросы профессионально-личностного развития педагога в системе непрерывного педагогического образования исследованы А. А. Вербицким, С. Г. Вершловским, Л. К. Гребенкиной и др. Различные аспекты профессионального саморазвития педагога представлены в трудах В. Аминова, Ю. А. Долженко, С. Б. Елканова и др.. Проблемы развития профессионального самосознания педагога разработаны Ю. Н. Кулюткиным, Л. М. Митиной и др.. Вопросы педагогической компетентности, педагогического мастерства и творчества освящены в трудах В. И. Загвязинского, И. А. Колесниковой, И. А. Мавриной, В. А. Сластенина и др..

На основании приведенных исследований можно утверждать, что вся система государственного обеспечения профессионального развития педагогов и переподготовки педагогических кадров в основном строится на преобладании внешних форм воздействия, направленных на овладение учителем необходимых профессиональных навыков и компетенций, что не всегда являются личностно значимыми для самого педагога. Мы же считаем, что в современных условиях повсеместного развития старшей профильной школы, с одной стороны, и появления разных типов школ с разной целевой и содержательной направленностью (Проект «Школа Минпросвещения России»), с другой стороны, особую значимость приобретает развитие способности педагога анализировать свою деятельность, участвовать в педагогических исследованиях, ставить перед собой задачи и находить для них оптимальные решения непосредственно в практической деятельности, осуществляемой в разных классах, в разных условиях, в разное время. Речь идет о системе профессионального *педагогического самообразования* как одного из вариантов повышения квалификации учителя.

В современной научной литературе термин «самообразование», на наш взгляд, определяется неоднозначно: как направление самовоспитания (В.Б. Бондаревский, А.Г Ковалев, Б.Ф. Райский и др.); как целенаправленная познавательная деятельность (О.С. Булатова, А.К.Громцева, Л.Г. Ковтун и др.); как средство усвоения социального опыта (Т.А. Ильина, Г.Н. Сериков и др.). Большинство исследователей трактуют самообразование как деятельность, связанную с самоорганизацией человека, что предполагает развитие способности личности самостоятельно формулировать и осознавать цель и задачи деятельности, выбирать адекватные способы их достижения, осуществлять саморефлексию. Целью непрерывного самообразования педагога можно считать формирование индивидуального стиля профессиональной деятельности, что невозможно достигнуть без осмысления педагогического опыта, анализа собственной самостоятельной деятельности, профессионального самопознания, самовоспитания и самосовершенствования.

Итак, определим первый шаг в системе профессионального самообразования – *осмысление педагогического опыта*, «накопленного предыдущими поколениями».

Когда впервые переступаешь порог школы в качестве педагога, чаще всего, встречаешь своего наставника, полномочия которого заключаются в посещении твоих уроков, анализе результатов, правильном заполнении необходимой документации. Однако педагогический опыт наставника для молодого специалиста не всегда бывает необходимым и достаточным. Помню на заре собственной педагогической деятельности жаркие споры со старшими коллегами по поводу темы открытого урока. «Сверху» требовали показать, как старшеклассники любят историю, читая произведения А.Фадеева. Мне же хотелось доказать, что выпускники 80-х любят свою Родину так же интимно-отчаянно, как любил ее А.Блок. Победила молодость с опорой на позицию Е.Ильина, питерского филолога, учителя-новатора. Читая его книги, убеждаешься в том, что педагогическая деятельность – это соратничество с самим Богом. Так говорил мне Ш. А. Амонашвили. Значит, делая первый шаг в профессиональном самообразовании, изучая педагогический опыт, необходимо отбирать тот, что поможет в достижении высшего духовного результата.

Следующий шаг в системе профессионального самообразования – *самоанализ педагогической деятельности*— «изучение учителем состояния, результатов собственной учебно-воспитательной работы, установление причинно-следственных взаимосвязей между элементами педагогических явлений, определение путей дальнейшего совершенствования обучения и воспитания учащихся. Функции самоанализа педагогической деятельности: диагностическая, познавательная, преобразующая, самообразовательная» [18, с.208].

Анализируя собственную педагогическую деятельность, учитель дает себе оценку как профессионалу. Такая оценка во многом опосредована мнением других субъектов образовательных отношений (коллег, обучающихся, родителей), самооценкой своих отдельных сторон и становления профессиональной *Я*-концепции (системы представлений педагога о самом себе, на основе которой он строит свое взаимодействие с другими людьми и относится к себе как профессионалу), придающей чувство профессиональной уверенности или неуверенности. *Я*-концепция педагога складывается из того, как он себя видит и оценивает в настоящее время (актуальное *Я*); того, каким себя видит и оценивает по отношению к начальным этапам профессионального труда (ретроспективное *Я*); того, каким бы хотел стать педагог (идеальное *Я*); того, как, с точки зрения педагога, его рассматривают другие люди (рефлексивное *Я*).

Положительная *Я*-концепция учителя способствует развитию положительной *Я*-концепции учеников. Становлению положительной профессиональной *Я*-концепции, на наш взгляд, способствует участие педагога в различных профессиональных конкурсах.

Известно, что конкурсы на поощрение лучших учителей на уровне России или региона проходят в два этапа: сначала заочно, на основе посланных документов (аналитической информации, эссе и др.), а потом очно (публичная демонстрация урока и мастер-класса с коллегами).

Готовясь к подобному конкурсу, штудируешь последние новинки в области методики и технологии ведения урока, пересматриваешь возрастную психологию (ведь дети-то на занятие придут из другой образовательной организации). Особых усилий требуют занятия, проводимые на сцене. В такие минуты ты должен быть интересен не только тем, для кого ты ведешь свой урок, но и тем, кто за твоим уроком наблюдает из огромного зала. Значит, победа в профессиональных конкурсах разного уровня, несомненно, способствует развитию положительной *Я*-концепции педагога. Только педагог-победитель сможет воспитать победителя-ученика.

Сделаем следующий шаг в системе педагогического самообразования – обратимся к *профессиональному самовоспитанию* – «сознательной и целенаправленной деятельности педагога по развитию своей личности как профессионала: адаптирование своих индивидуально-неповторимых особенностей к требованиям педагогической деятельности, постоянное повышение профессиональной компетентности, непрерывное развитие социально-нравственных и других свойств личности» [18, с.209].

Процесс профессионального самовоспитания начинается тогда, когда педагогическая деятельность приобретает в глазах учителя личностную, глубоко осознанную ценность, когда педагог осознает общественную значимость своей профессии. Потребность в профессиональном самовоспитании поддерживается личным источником активности педагога: убеждениями, чувствами долга, ответственности, профессиональной чести, здорового самолюбия и др.. Все это вызывает систему действий по самосовершенствованию, характер которых во многом предопределяется содержанием профессионального идеала.

Этапами процесса профессионального самовоспитания выступают самопознание (выявление общей самооценки, самооценки профессиональных качеств, уровня направленности на педагогическую профессию, уровня общительности; выявление особенностей волевого развития, эмоциональной сферы, познавательных процессов и др.), самопрограммирование (составление программы самовоспитания как материализация собственного прогноза о возможном усовершенствовании своей личности) и самовоздействие (использование средств саморегуляции, развитие умений классифицировать факты и явления, устанавливать причины и выявлять мотивы поведения и деятельности, решать аналитические, прогностические и проективные задачи).

Одним из эффективных путей постоянного педагогического самовоспитания выступает разработка одной из научных или методических проблем в рамках комплексной темы образовательной организации. Когда на региональной диагностической работе обучающиеся предъявили высокие результаты в коммуникативном развитии, захотелось понять причины: созданные условия, особенности контингента, личность учителя и т.п.. Анализ причин позволил определить интересующую меня проблему, которая заключалась в выявлении коммуникативного потенциала школьного обучения и обосновании путей его реализации в процессе формирования коммуникативной компетентности подростков.

Изучение опыта педагогов-словесников средних школ Горнозаводского округа Свердловской области, упорная педагогическая практика по решению проблемы, проведение опытно-экспериментальной работы в образовательных организациях разного типа на протяжении восьми лет (к работе были привлечены учащиеся 5-9 классов (всего 161 человек) и 51 учитель) – все это привело к появлению диссертационного исследования на соискание степени кандидата педагогических наук.

В исследовании было обосновано структура и содержание коммуникативной компетентности, раскрывающееся через компетенции, освоение которых обеспечивает ориентацию подростка в основополагающих ценностях и целях коммуникации и продуктивное взаимодействие со взрослыми и сверстниками; представлена педагогическая модель, ориентированная на непрерывное коммуникативное развитие обучающихся в ценностной коммуникативной ситуации урока посредством обретения опыта коммуникативных действий в практике решения коммуникативных задач; доказано, что необходимыми педагогическими условиями, обеспечивающими формирование коммуникативной компетентности у подростков в школьном обучении, выступают: способность педагогов создавать коммуникативные ситуации, удовлетворяющие онтогенетическую потребность подростков в общении, погружать подростков в коммуникативные ситуации урока, содержание которого выстраивается в сочетании информационного и процедурного компонентов освоения способов сотрудничества и кооперации.

Успешная защита диссертации, основанной на осмыслении педагогического опыта, анализе собственной педагогической деятельности и ее результатов, на профессиональном самопознании и стремлении к профессиональному самосовершенствованию, доказала, что произошло успешное формирование индивидуального стиля профессиональной деятельности, а значит, цель постоянного педагогического самообразования была достигнута.

Можно ли говорить о дальнейшем профессиональном развитии учителя высшей категории, классного руководителя 10 Е класса, кандидата педагогических наук, доцента кафедры педагогики и управленческих технологий НТФ ИРО, обладателя золотой медали «Элита российского образования», победителя Конкурса на соискание премии губернатора Свердловской области (2013), призера конкурса «Учитель России – 2015», победителя конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности в Свердловской области в 2021 году? Нужно! Так как в педагогической профессии любая остановка означает дальнейшую стагнацию и деградацию.

И в этом ключе именно наставничество становится ресурсом дальнейшего профессионального саморазвития, ибо наставник *–* не слуга образовательной организации, хотя удовлетворяет ее запросы, стремится к воспитанию функционально грамотного человека, способного опередить само общество и повести за собой; не слуга государства, хотя придерживается его нормативных требований, стремится к воспитанию патриота с государственным мышлением; не проводник идеологии какой-либо партии или каких-либо догм, ибо он несет молодым коллегам высшую идеологию служения Родине и Человечеству.

Эти, казалось бы, высокие слова, произнесенный когда-то великим педагогом-наставником Ш. А. Амонашвили, стали профессиональным девизом студентов педколледжа, участвующих в мастер-классах Регионального конкурса «Мастер-наставник 2022». Именно тогда, на мастер-классе, отвечая на мои вопросы «Какими личностными и профессиональными качествами должен обладать наставник? Нужен ли наставнику «инструмент» эффективного взаимодействия?», будущие педагоги, по их признанию, впервые задумались о роли собственной личности в становлении и развитии Человека 21 века и о требованиях, предъявляемых сегодня к современному педагогу.

А требования эти отличаются от требований к другим профессиям. Специфика деятельности педагога заключается в том, что он несет моральную ответственность за будущее подрастающего человека, а значит, за будущее страны. Педагог сегодня учит тех, кто будет управлять этой страной через 10-15 лет. Значит, педагог не имеет права останавливаться в своем саморазвитии и самосовершенствовании. Вот почему главной системой педагогического развития мы называем систему педагогического самообразования, а высшей ее ступенькой – наставничество!

**Список литературы**

1. Аминов, В. Новый подход к концепции личностного и профессионального развития учителя Текст. / В. Аминов // Вопросы психологии. - 1994. - № 5. - С. 145.
2. Безниско, Е. Д. Самообразование как условие личностно-профессионального роста учителя: автореф. дис. . канд. пед. наук / Е. Д. Безниско. - Ростов-на-Дону, 2007. - 24 с.
3. Бондаревский В. Б. Воспитание интереса к знаниям и потребности к самообразованию Текст. / В. Б. Бондаревский. - М., 1985.
4. Вербицкий, А. А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход / А. А. Вербицкий. - М.: Высшая школа, 1991. - 207 с.
5. Вершловский, С. Г. Методическая система повышения квалификации педагогических кадров в области деятельностно-ценностных образовательных технологий Текст. / С. Г. Вершловский, А. А. Окунев, Г. Р. Юсупова. - М., 2006.
6. Гребенкина, Л. К. Формирование профессионализма учителя в системе непрерывного педагогического образования Текст. / Л. К. Гребенкина.- Рязань: РГПУ, 2000. - 202 с.
7. Деркач, А. А. Акмеология: личностное и профессиональное развитие человека: Методолого-прикладные основы акмеологических исследований /A. А. Деркач. - М., 2000. - 391 с.
8. Долженко, Ю. А. Проблемы профессионального саморазвития учителя в контексте педагогики образования / Ю. А. Долженко.- Барнаул: Изд-во АКИПКРО, 2000. 196 с.
9. Долженко, Ю. А. Проблемы формирования «успешного» педагога в системе постдипломного образования Текст. / Ю. А. Долженко. - Барнаул: Изд-во АКИПКРО, 2001.-568 с.
10. Елканов, С. Б. Основы профессионального самовоспитания будущего учителя Текст. / С. Б. Елканов. - М.: Просвещение, 1989. - 189 с.
11. Загвязинский, В. И. Педагогическое творчество учителя Текст. / В. И. Загвязинский. - М.: Педагогика, 1987. 160 с.
12. Ковалев, А.Г. Воспитание и самовоспитание / А.Г.Ковалев. – М.: Мысль, 1986. – 284с.
13. Колесникова, А. И. Основы андрагогики / А. И. Колесникова, А. Е. Марон, Е. П. Тонконогая. - М.: Академия, 2003. 240 с.
14. Кулюткин, Ю. Н. Образовательные технологии и педагогическая рефлексия / Ю. Н. Кулюткин, И. В. Муштавинская. - СПб.: Питер, 2003. - 48 с.
15. Лукьянова, М. И. Методика диагностики профессионально-личностной перспективы учителя / М. И. Лукьянова, Н. Н. Никитина // Педагогическая диагностика. - 2007. - №1. - С. 4-14.
16. Маврин, С. А. Педагогические системы и технологии / С. А. Маврин. — Омск: ОГПИ, 1993.
17. Митина, Л. М. Психология труда и профессионального развития учителя / Л. М. Митина. - М: Флинта, 2004. - 232 с.
18. Педагогический словарь: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.И.Загвязинский, А.Ф.Закирова, Т.А.Строкова и др.; под ред. В.И.Загвязинского, А.Ф.Закировой. – М.: «Академия», 2008. – 325с.
19. Райский, Б.Ф. Подготовка к самообразовательной деятельности /Б.Ф.Райский // Народное образование, 1977. - №1. – С.8-14.
20. Сериков, Г. Н. Навыки самообразования важная цель обучения / Г. Н. Сериков, П. И. Пидкасистый, А. Е. Пасекунов // Вестник высшей школы. -1987. - №4. - С.26 - 34.
21. Сластенин, В. А. Профессионализм педагога: акмеологический контекст / В. А. Сластенин // Педагогическое образование и наука. - 2002. - №4. - С. 4.
22. Сластенин, В. А. Профессиональное самосознание учителя / В. А. Сластенин, А. И. Шутенко // Магистр. - 1995. - № 3.