**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей**

**Проект**

**«Доступная среда в МБОУ Лицей»**

**г. Нижний Тагил**

**2017**

**Содержание**

1. Актуальность проекта………………………………………………3

2. Цель, задачи и механизм реализации проекта….………………..4

3.Перечень мероприятий проекта «Доступная среда в МБОУ Лицей» ………………………………………………………………….5

4.Ожидаемые результаты………………………………..…………………..7

1. **Актуальность проекта**

 Федеральную целевую программу «Доступная среда» (ФЦП) впервые утвердили распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2008 года. В основу ее разработки была положена конвенция о правах инвалидов от 13.12.2006. Внедрение в практику заявленных мероприятий и приоритетов показало, что достичь целей в краткие сроки не получится. К усовершенствованию программы, корректировке ее текста Правительство РФ возвращалось еще дважды. Были изданы документы, продлевающие действие программы, а также корректирующие и конкретизирующие задачи исполнителей: Распоряжение от 21.07.2014 № 1365, Постановление от 01.12.2015 № 1297. Кроме этого введены в действие:

- Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011–2020 годы», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 01.12.2015 № 1297 ;

- Постановление Правительства Свердловской области
от 21.10.2013 № 1265-ПП «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Социальная поддержка и социальное обслуживание населения Свердловской области до 2020 года»;

- Распоряжение Правительства Свердловской области
от 09.12.2013 № 1991-РП «О разработке комплексной программы Свердловской области «Доступная среда» на 2014–2015 годы».

 Указанные правительственные акты регулируют деятельность органов местного и федерального уровня по созданию доступной среды для инвалидов. Создание материальной базы ОУ предполагается за счет федеральных средств. А именно их оснащение необходимыми техническими средствами; приобретение специального оборудования для образовательных учреждений.

 Целью целевой программы является создание безбарьерной среды для людей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). Предназначение этой программы в том, чтобы исправить недостатки жизненного уклада, мешающие людям с ограниченными возможностями чувствовать себя полноправными членами общества. В 2016 г. включено дополнительно направление – создание реабилитационной инфраструктуры. С 2017 г. в Свердловской области созданы пилотные проекты, позволяющие формировать реабилитационные системы. В 2019-2020 годы предусматривается проведение мониторинга эффективности проделанной работы. Анализ результатов. Выработка решений по поводу дальнейшей деятельности в сфере создания условий для нормальной жизни граждан с ограниченными возможностями.

(Источник: <http://lgoty-vsem.ru/lgoty/programma-dostupnaya-sreda-dlya-invalidov.html>).

 «Доступная среда в лицее» – это безбарьерная среда для детей с ОВЗ и детей-инвалидов, обеспечивающая доступ к образовательным ресурсам. Она направлена на исключение любой дискриминации учеников и создание специальных условий для детей, имеющих особые образовательные потребности. Все дети, независимо от степени их совершенства и отличительных особенностей, достойны уважения и могут учиться. В связи с тем, что социализация и образование детей с ОВЗ является одним из важнейших факторов государственной политики в сфере охраны здоровья и образования, особое внимание сосредоточено на создании условий для полноценного включения этой категории детей в образовательное пространство лицея.

 Одним из условий получения качественного образования детьми инвалидами, детьми с ОВЗ является введение федеральных государственных стандартов образования обучающихся с ОВЗ. Реализацию данного стандарта необходимо обеспечить как материально-техническими, так и кадровыми условиями. При обучении детей с ОВЗ возникают особенности, связанные с психологическим и физическим состоянием ребенка. Поэтому очень важно адаптировать образовательную среду к больным детям и детям-инвалидам. Работа по созданию комфортных условий обучения детей-инвалидов проводится для того, чтобы дети-инвалиды могли посещать лицей, пользоваться имеющимися в распоряжении образовательной организации учебными кабинетами, кабинетом психолога, дополнительного образования.

1. **Цель, задачи и механизм реализации проекта**

 **Цель проекта:** создание инфраструктуры лицея, отвечающей всем требованиям доступности для детей с ОВЗ и детей-инвалидов: предоставление равного доступа к качественному образованию с учетом особенностей психофизического развития детей и рекомендаций психолого-медико-педагогических комиссий.

 Необходимым условием реализации указанной цели является создание универсальной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию детей-инвалидов с разными видами нарушений: слуха, речи, интеллекта, опорно-двигательного аппарата.

 **Задачи проекта**:

- создание универсальной безбарьерной среды, позволяющей обеспечить качественное обучение детей с различными нарушениями здоровья;

- создание условий для реабилитации и социальной интеграции детей инвалидов, детей с ОВЗ в общество;

- реабилитация детей-инвалидов социокультурными методами и методами физической культуры и спорта;

- оказание помощи детям-инвалидам в преодолении информационного барьера;

- формирование у детей мотивации и навыков к личному участию в решении доступных социальных проблем;

- создание системы постоянного мониторинга потребностей детей инвалидов в реабилитации и адаптации среды жизнедеятельности;

- создание условий для взаимодействия образовательных сообществ педагогов, учащихся и родителей.

 **Сроки реализации проекта**: 2017-2020 годы

 **Механизм реализации проекта**

 В основе проекта следующие принципы:

- *принцип совместной деятельности*, который предполагает, что достижение цели и задач программы должно рассматриваться как коллективный «продукт»;

- *принцип сетевого взаимодействия*, который требует создания единого информационно-коммуникационного пространства, направленного на обогащение, развитие и расширение связей с другими образовательными организациями, решающими сходные проблемы;

- *принцип социального партнерства*, который выражается в координации разнонаправленной взаимовыгодной деятельности учреждения с родителями, общественностью, органами и организациями, деятельность которых непосредственно связана с решением проблем детей-инвалидов, детей с ОВЗ; - *принцип естественности и целесообразности.*

 Важнейшим элементом реализации проекта является взаимосвязь планирования, реализации, мониторинга, уточнения и корректировки проекта.

 **Основными рисками**, которые могут осложнить решение обозначенных проблем, являются:

1) ухудшение социально-экономической ситуации в городе, области;

2) недостаточное ресурсное обеспечение запланированных мероприятий;

3) несвоевременность бюджетного финансирования запланированных мероприятий;

4) неэффективное взаимодействие соисполнителей Программы.

 Указанные риски могут привести к снижению уровня и качества жизни детей с ОВЗ и детей-инвалидов, а также снижению их социальной активности и, как следствие, снижению социальной независимости и экономической самостоятельности.

1. **Перечень мероприятий проекта «Доступная среда в МБОУ Лицей»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование мероприятия | Сроки | Исполнители |
| 1. Нормативно-правовое и организационно-методическое обеспечение
 |
| 1. | Составление паспорта доступности в МБОУ Лицей. | май2017 | специалист по ОТ |
| 2. | Приказ об утверждении плана мероприятий проекта «Доступная среда в МБОУ Лицей» и состава рабочей группы по реализации мероприятий проекта. | август 2017 | заместитель директора по УР |
| 3 | Составление перспективного плана повышения квалификации педагогическими и руководящими работниками по вопросам реализации адатпационных программ для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. | август 2017 | заместитель директора по НМР |
| 4. | Проведение совещаний, оперативок по вопросам обучения и воспитания учащихся с ОВЗ и детей инвалидов. | ежегодно | директор, заместитель директора по УР |
| 1. Работа с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами
 |
| 1. | Собеседование с родителями (законными представителями) детей-инвалидов, детей с ОВЗ по сотсавлению индивидуальной программы получения образования в лицее и индивидуального образовательного маршрута. | август,ежегодно | директор, заместитель директора по УР |
| 2. | Социальная адаптация и интеграция детей-инвалидов, детей с ОВЗ в среду сверстников: организация, проведение и участие в лицейских мероприятиях . | ежегодно | заместитель директора по ВР,педагог-психолог |
| 3. | Психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов, детей с ОВЗ во время образовательного процессаю | ежегодно | заместительдиректора по УР,педагог-психолог |
| 4. | Профессиональная ориентация. | ежегодно | педагог-психолог, классный руководитель |
| 5. | Посещение семей на дому, оказание психолого-педагогической помощи. | ежегодно | педагог-психолог, классный руководитель |
| 6. | Организация горячего питания для детей-инвалидов. | ежегодно | директор,зав. хозяйством |
| 3.Оборудование здания и территории |
| 1. | Оборудование тревожной кнопкой при входе в здания лицея и информационными материалами. | ежегодно | директор,зав. хозяйством |
| 2. | Оборудование специализированного туалета для инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата | по мере финансирования | директор,зав. хозяйством |
| 3. | Оснащение учебного процесса специальным учебным, реабилитационным, компьютерным оборудованием для организации коррекционной работы и обучения детей-инвалидов, детей с ОВЗ. | по мере финансирования | директор,зав. хозяйством |
| 4. | Укрепление материально-технической базы спортивной направленности по адаптивной физической культуре и спорту | по мере финансирования | директор,зав. хозяйством |
|  | Выделение места для парковки инвалидов на территории лицея. |  |  |
| 5. | Размещение материалов проекта «Доступная среда» на сайте лицея. | ежегодно | Модератор сайта |
| 1. Информационное сопровождение
 |
| 1. | Проведение совещаний, семинаров и собраний по реализации проекта «Доступная среда». | ежегодно | заместителидиректора по УР, ВР |
| 2. |  Ознакомление родителей детей-инвалидов, детей с ОВЗ по совершенствованиюнормативно-правовой и организационной основы формирования доступной среды жизнедеятельности инвалидов в лицее. | ежегодно | директор |
| 1. Индикаторы реализации проекта
 |
| 1. | Доля детей-инвалидов, детей с ОВЗ которым созданы условия для получения качественного общего, основного общего, среднего общего образования.  | ежегодно | заместительдиректора по УР |
| 2. | Доля детей-инвалидов, детей с ОВЗ получающих дополнительное образование в лицее. | ежегодно | заместительдиректора по УР |
| 3. | Доля лиц с детей с ОВЗ и детей-инвалидов, систематически занимающихся физкультурой и спортом в лицее. | ежегодно | заместительдиректора по УР,педагог-психолог |
| 4. | Доля педагогов, прошедших обучение по вопросам, связанным с особенностями обучения детей-инвалидов, детей с ОВЗ. | ежегодно | заместительдиректора по УР,педагог-психолог |

**4.Ожидаемые результаты**

 1. Создание доступной среды в пространстве МБОУ Лицей будет иметь долгосрочный позитивный эффект для уровня качества образования детей с различными нарушениями здоровья. Оптимизация современной образовательной инфраструктуры, включение детей-инвалидов, детей с ОВЗ в лицейскую жизнь, реабилитационные и социальные мероприятия существенно повысит качество их образования и заложит фундамент их дальнейшей успешной социализации.

 2. Обновление качества образования с учетом введения федеральных государственных образовательных стандартов в области обучения за счет работы над индивидуальными проектами (с.22 ФГОС), которые будут обеспечиваться за счет работы в «современной информационно образовательной среде», обучения и развития детей-инвалидов, детей с ОВЗ.

 3. Оснащение учебного процесса современным специальным оборудованием позволит осуществлять более эффективную коррекционную работу с детьми, имеющими различные нарушения в развитии.

 4. Активное участие детей в конкурсах, выставках, конференциях, социальных проектах различного уровня будет способствовать социальной адаптации детей-инвалидов, детей с ОВЗ, их успешной интеграции в общество, развитию их творческих и интеллектуальных способностей.

 5. Организация развития педагогического потенциала: курсы повышения квалификации (семинары, форумы, конференции, мастер-классы и другие формы обобщения опыта), активизация проектной деятельности освоение инновационных форм построения образовательного процесса, актуализирует педагогический потенциал и повысит уровень квалификации сотрудников лицея.

 6. Размещение на сайте лицея информации о мероприятиях проекта и результатах его реализации, информационная поддержка мероприятий с приглашением представителей СМИ, привлечет внимание общественности, родителей, детей, не имеющих инвалидности, к проблемам инвалидов, создаст условия для развития их толерантности.