

Отчет о реализации наставничества в МБОУ Лицей в 2021-2022 учебном году

В соответствии с «Положением о наставничестве в МБОУ Лицей» в 2021-2022 учебном году в образовательной организации были реализованы следующих формы наставничества:

- «учитель – учитель»;
- «учитель – ученик».

Каждая из указанных форм предполагала решение определенного круга задач и проблем с использованием единой методологии наставничества, частично видоизмененной с учетом специфики каждой из форм.

Форма наставничества «учитель – учитель»

Предполагала взаимодействие молодого педагога (при опыте работы от 0 до 3 лет) или нового педагога (при смене места работы) с опытным и располагающим ресурсами и навыками педагогом, оказывающим первому разностороннюю поддержку.

Целью такой формы наставничества являлось успешное закрепление на новом месте работы или в должности педагога, повышение его профессионального потенциала и уровня, а также создание комфортной профессиональной среды внутри образовательной организации, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне.

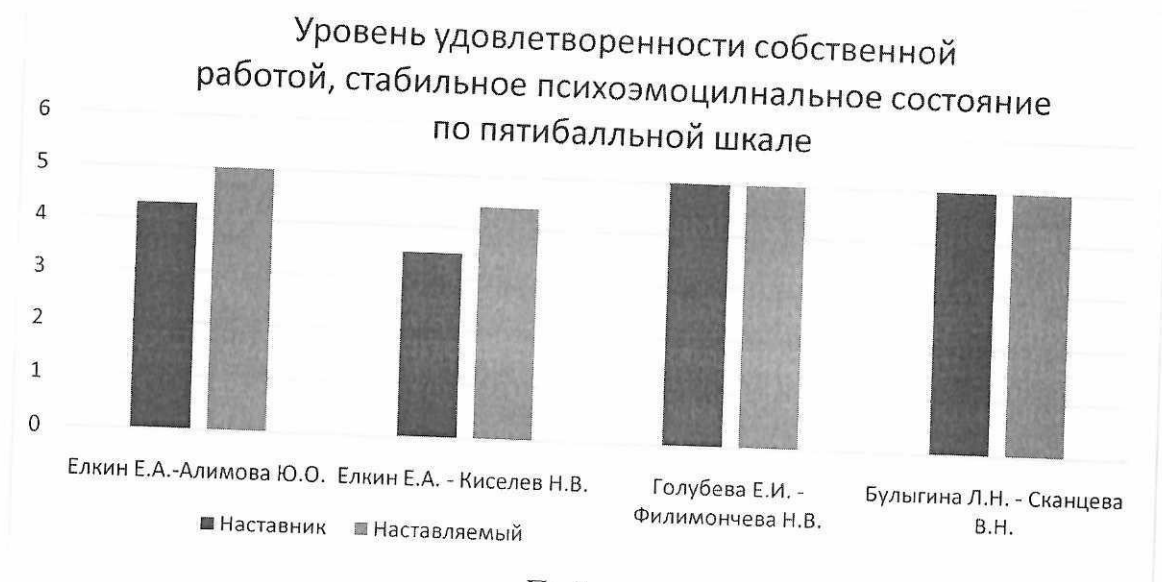
В отчетный период к категории наставляемых в МБОУ Лицей были отнесены следующие педагоги: Алимовой Ю. О. (опыт работы до 3 лет), Киселев Н.В. (опыт работы до 3 лет), Сканцева В.Н. (новый педагог), Филимончева Н.В. (новый педагог). В соответствии с приказом были сформированы следующие наставнические пары:

- Елкин Е.А., учитель информатики 1КК, - наставник Алимовой Ю. О., учителя информатики;
- Елкин Е.А., учитель информатики 1КК, - наставник Киселева Н.В., учителя информатики;
- Булыгина Л.Н., учитель русского языка и литературы ВКК, - наставник Сканцевой В.Н., педагога дополнительного образования, педагога-организатора.
- Голубева Е.И., учитель русского языка и литературы ВКК, - наставник Филимончевой Н.В., учителя русского языка и литературы 1КК.

В соответствии с составленным планом работы с молодыми и вновь принятыми в МБОУ Лицей наставниками, руководителями МО и заместителем директора по научно-методической работе были проведены все запланированные мероприятия (консультации, взаимопосещение уроков с последующим обсуждением, организовано прохождение курсов повышения квалификации).

В соответствии с «Положением о наставничестве в МБОУ Лицей» результатом реализации в лицее в 2021-2022 учебном году формы наставничества «учитель-учитель» является достижение следующих показателей:

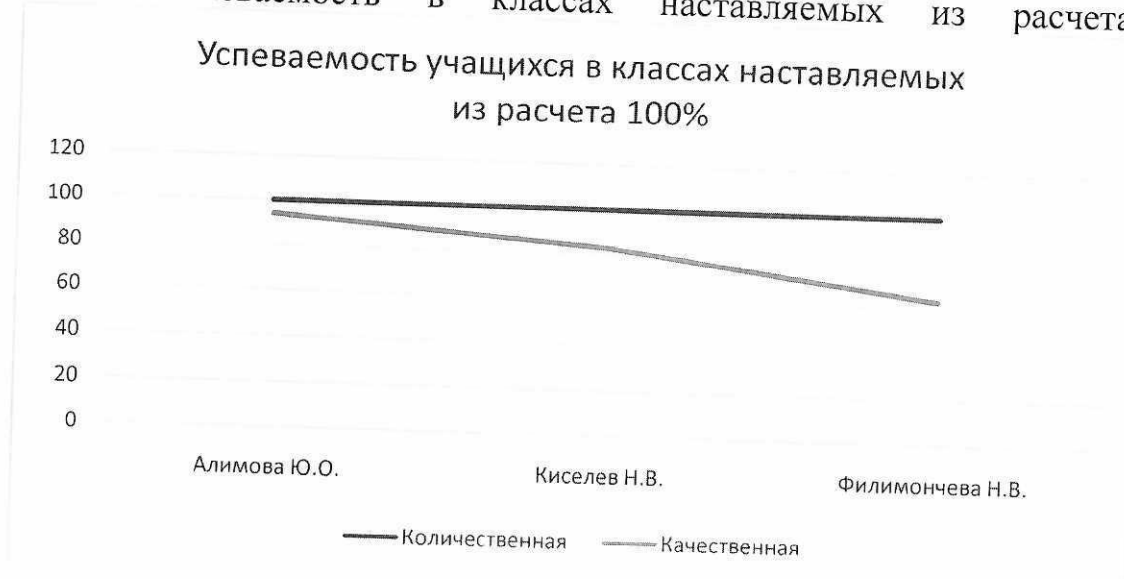
1. Уровень удовлетворенности собственной работой, стабильное психоэмоциональное состояние (по пятибалльной шкале):



По данным анкетирования наставнических пар

Отраженные на диаграмме данные позволяют сделать вывод о высоком уровне удовлетворенности собственной работой и стабильном психоэмоциональном состоянии всех наставнических пар на протяжении отчетного периода.

2. Успеваемость в классах наставляемых из расчета 100%:



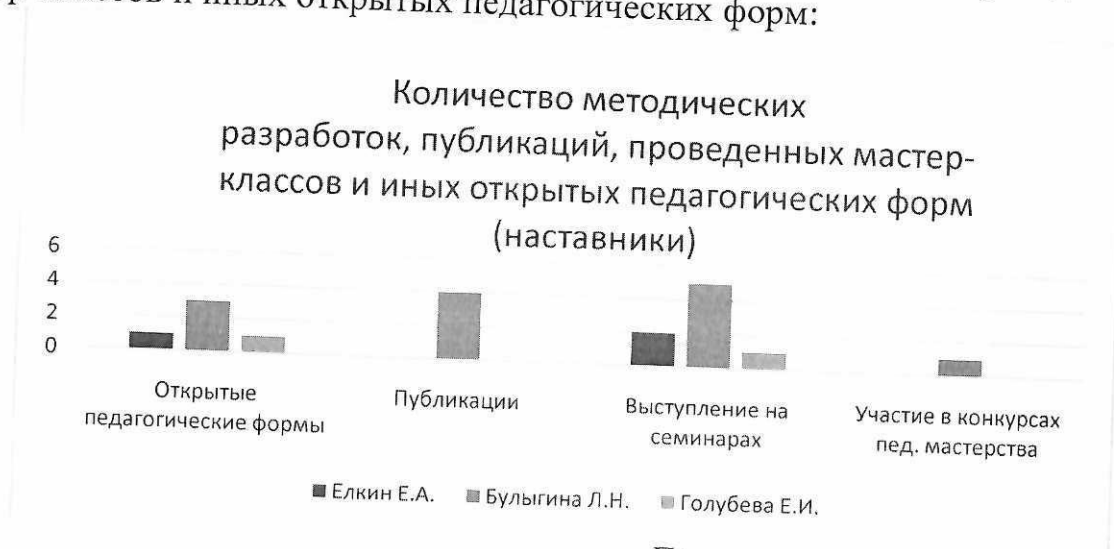
По результатам ВСОКО

На диаграмме представлены результаты успеваемости только трех наставляемых, т.к. занятия, проводимые Сканцевой В.Н. в рамках дополнительного образования, имеют безотметочную систему. Однако по результатам анкетирования, проводимого педагогом-психологом, 100% контингента учащихся Сканцевой В.Н. продемонстрировали высокую удовлетворенность проводимыми ею занятиями.

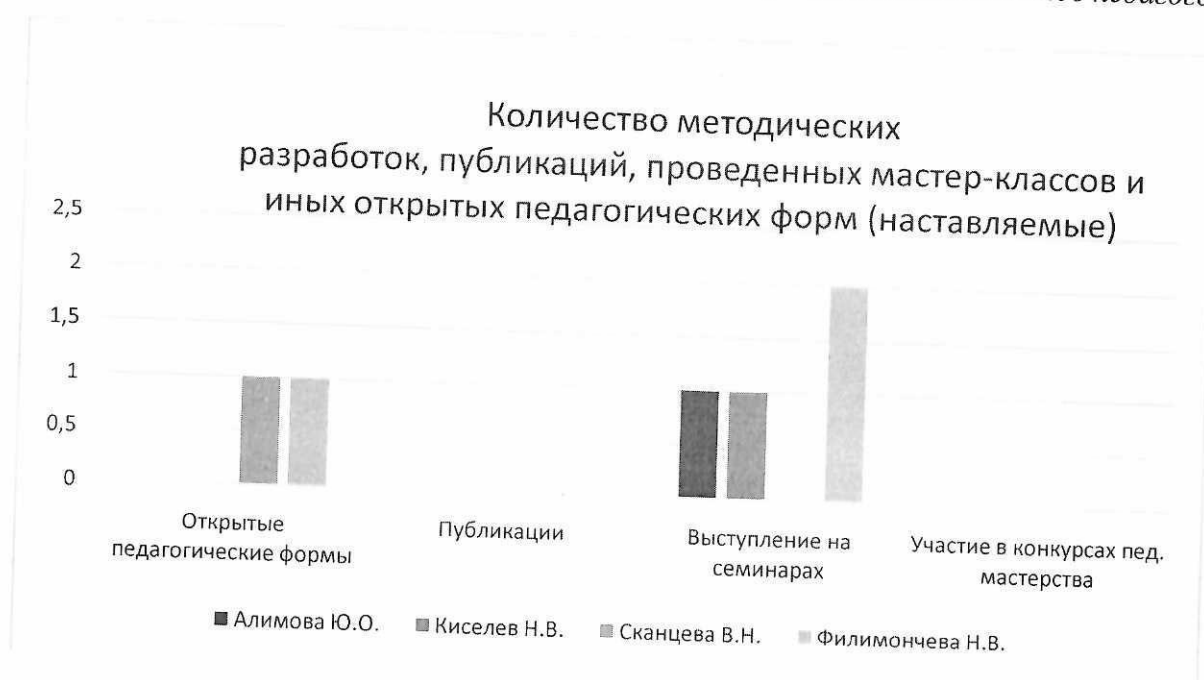
Учащиеся Алимовой Ю.О., Киселева Н.В. и Филимончевой Н.В. демонстрируют 100% количественную успеваемость. Расхождение в качественных показателях обусловлены как спецификой преподаваемых предметов, так и иными факторами (профилизация, уровень основного образования, количество классов).

По данным диаграммы можно сделать вывод о достаточном уровне качества освоения учебных программ учащимися.

3. Количество методических разработок, публикаций, проведенных мастер-классов и иных открытых педагогических форм:



По результатам отчетов педагогов

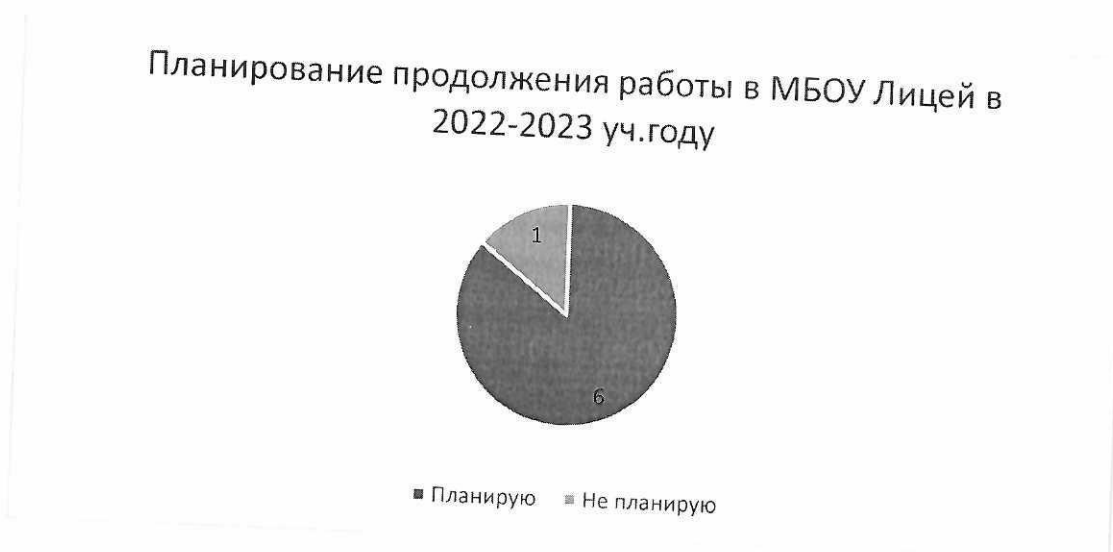


По результатам отчетов педагогов

По результатам данных, представленных на диаграммах, можно сделать вывод о недостаточной активности наставнических пар в распространении собственного опыта на уровне педагогического сообщества. Полученные данные станут основой для корректировки работы с наставническими парами управленческой командой лицея в 2022-2023 учебном году.

Важным показателем успешности реализации формы наставничества «учитель-учитель» является успешное прохождение аттестации Алимовой Ю.О. и получение ею 1 квалификационной категории.

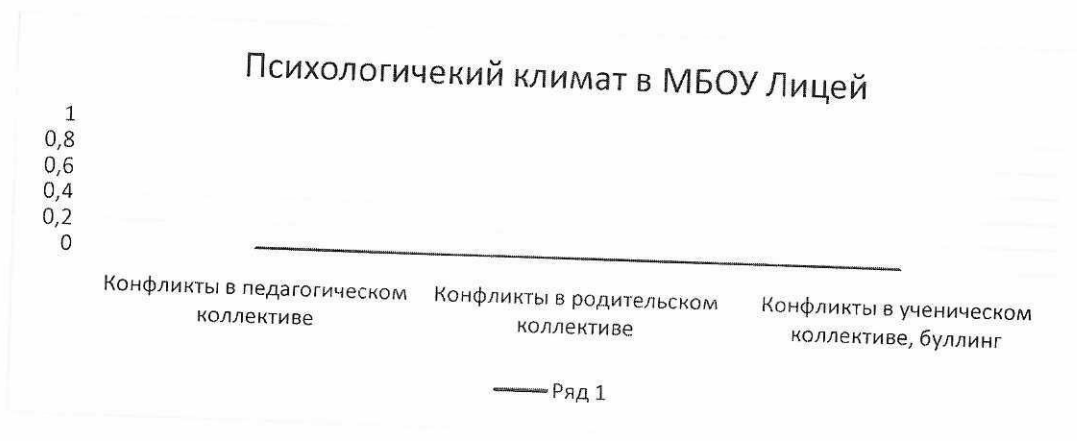
4. Планирование продолжения работы в МБОУ Лицей в 2022-2023 уч.году:



По данным кадрового мониторинга

В 2022-2023 учебном году Киселев Н.В. не планирует продолжать работу в МБОУ Лицей по причине перехода в непедагогическую сферу деятельности. Остальные педагоги, участвующие в реализации наставничества, планируют продолжение работы в лицее и как педагоги-предметники, и как наставники/наставляемые в том же составе наставнических пар.

5. Психологический климат в МБОУ Лицей:



Данные диаграммы отражают отсутствие конфликтов во всех сообществах в рамках образовательной организации, что свидетельствует о высоком качестве организации коллаборативной, просветительской и воспитательной работы в МБОУ Лицей.

Таким образом, анализ показателей реализации формы наставничества «учитель-учитель» в МБОУ Лицей за 2021-2022 учебный год позволяет сделать вывод о достижении всех поставленных задач и спланировать работу на предстоящий учебный год.

Форма наставничества «учитель – ученик»

Предполагала взаимодействие педагогов МБОУ Лицей и учащихся 8-х и 10-х классов, при котором педагог выступал в роли тьютора или руководителя индивидуального итогового проекта учащегося.

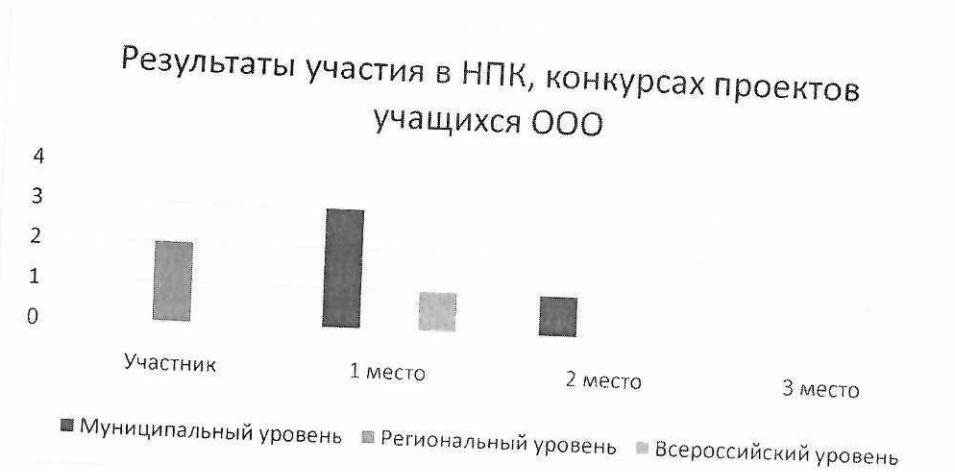
Целью данной формы наставничества являлось раскрытие потенциала каждого наставляемого, помощь в самоопределении и профессиональной самоориентации.

Защита индивидуального итогового проекта (ИИП) – одно из условий освоения образовательной программы учащимся лицея на уровне ООО и СОО. На основании «Положения об индивидуальном итоговом проекте в МБОУ Лицей» учащиеся выбирали руководителя и консультанта своего ИИП как из числа педагогических работников лицея, так и сторонних лиц; тьютор назначался из числа педагогов лицея и закреплялся за группой учащихся, не превышающей 15 человек.

В целях повышения качества образования в МБОУ Лицей был проведен установочный семинар по организации работы над ИИП для педагогов-руководителей, организовано индивидуальное консультирование по запросу педагогов.

Показателем успешно организованной работы наставников являлись высокие результаты учащихся лицея в НПК и конкурсах проектов муниципального и регионального уровней.

1. Результаты участия в НПК, конкурсах проектов учащихся ООО



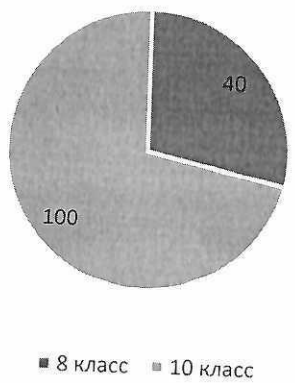
По результатам отчета о самообследовании

На протяжении отчетного периода учащиеся приняли участие в 95 конкурсах разной направленности и завоевали в общей сложности 306 диплом различного уровня. Достижение подобных высоких результатов стало возможным при условии эффективного взаимодействия наставника и наставляемого.

Таким образом, повышение профессионального мастерства наставника является одним из факторов повышения качества образования в лицее.

2. Связь темы ИИП с профилем класса:

Связь темы ИИП с профилем класса



По результатам анализа тем ИИП

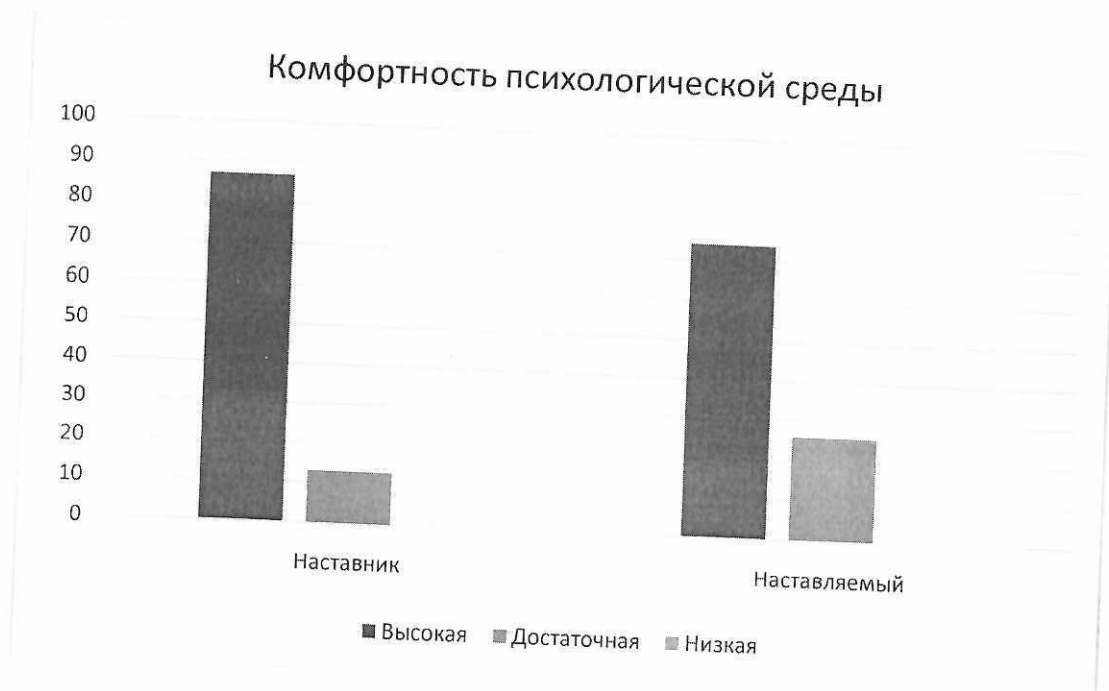
В ходе интерпретации данных по обозначенному показателю применялся метод кластерного анализа, в соответствии с которым были выделены следующие критерии:

- 0-30% - недостаточный уровень достижения показателя;
- 31-69% - достаточный уровень достижения показателя;
- 70-100% - высокий уровень достижения показателя.

На основании локального акта «Положение об ИИП в МБОУ Лицей» в 10 классе были учтены условия обязательной связи темы ИИП с профилем класса. Показателем эффективности реализации наставничества в данном

случае явилась связь темы ИИП с личными интересами учащихся. Методика работы наставника в МБОУ Лицей обязательно включала анализ личных интересов наставляемого для оказания помощи в формулировании темы проекта. 40% учащихся 8 классов продемонстрировали связь выбранной темы ИИП с профилем класса, что соответствует достаточному уровню достижения показателя.

3. Комфортность психологической среды:



По результатам анкетирования

По результатам данных диаграммы можно сделать вывод о высоком уровне комфорта психологической среды при реализации формы наставничества «учитель-ученик».

Такими образом, анализ показателей реализации формы наставничества «учитель-ученик» в МБОУ Лицей за 2021-2022 учебный год позволяет сделать вывод о достижении всех поставленных на отчетный период задач и спланировать работу на предстоящий учебный год.

Анализ целевых индикаторов и показателей реализации наставничества в МБОУ Лицей в 2021-2022 учебном году позволяет сделать вывод о достаточном уровне эффективности организации выбранных форм наставничества и провести необходимые корректировки в планировании наставнической деятельности на предстоящий отчетный период:

Целевые индикаторы и показатели реализации наставничества в МБОУ Лицей в 2021-2022 учебном году

№ п/п	Наименование целевого показателя (индикатора)	Единица измерения	Значения целевых показателей (индикаторов)	
			Сентябрь 2021 г	Сентябрь 2022 г
1.	Доля педагогов, выразивших стремление стать наставником.	процент	2,4	13

2.	Доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах наставников, мастер-классах, дающих открытые пед.формы, выступающие на семинарах, конференциях города, региона, страны.	процент	2	5
3.	Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по осуществлению наставнической деятельности.	процент	12,5	14
4.	Доля учащихся из числа 8 классов, успешно защитивших ИИП.	процент	81	100
5.	Доля учащихся из числа 10 классов, успешно защитивших ИИП.	процент	100	100
6.	Доля учащихся из числа 8 классов, продемонстрировавших высокий уровень сформированности проектной деятельности.	процент	19	22,4
7.	Доля учащихся из числа 10 классов, продемонстрировавших высокий уровень сформированности проектной деятельности.	процент	51	71
8.	Доля учащихся из числа 8 классов, работающих над темой проекта, соответствующей профилю класса	процент	25	34
9.	Доля учащихся из числа 10 классов, работающих над темой проекта, соответствующей профилю класса	процент	100	100
10.	Доля учащихся из числа 8,10 классов, принимающих участие в олимпиадах, конкурсах, проектах различного уровня.	процент	70	92

Заместитель директора
по научно-методической работе



Т.С. Соловьева