

Приложение 2.7
к образовательной программе
основного общего образования, утвержденной
приказом № 241 от 31.08.2018

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Экологическая культура и устойчивое
развитие»**

1. Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты:

1. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

2. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

3. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

4. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

5. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

6. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

7. Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

8. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

Метапредметные результаты:

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

5. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,

устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

6. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

7. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

8. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты

1. Иметь представления о краткой истории академической науки, роли Российской науки в развитии цивилизации, ключевых экологических проблем, цивилизации XXI века, об экологической культуре, как средстве достижения устойчивого развития общества с природой;

2. Формулировать идеи устойчивого развития.

3. Раскрывать содержание понятий: «опережающее развитие», «предосторожность», «экологическое качество окружающей среды», «качество жизни человека», «биосферосовместимость», «экологический след»;

4. Приводить аргументы о взаимосвязи экологической безопасности, здоровья, благополучия семьи и развитие ее членов со структурой потребления семьей материальных и духовных благ, продуктов «зеленой» экономики, экологически грамотной организацией среды жизни и питания, здоровым образом жизни, энергосбережением и снижением «энергоемкости» потребительской корзины;

5. Анализировать вклад профессиональной деятельности в возникновение и решение экологических проблем, в устойчивое развитие местного сообщества;

6. Приводить примеры действия экологической этики, её принципов;

7. Вести диалог и аргументировано выражать свою точку зрения по вопросам энергосбережения, вторичной утилизации бытовых отходов, сохранения биоразнообразия природы, связи качества окружающей среды и качества жизни человека;

2. Содержание курса

Введение

Предмет, изучаемый в курсе. Его уникальность и значение.

Раздел 1. Устойчивое развитие: наука, культура, образование

История развития академической науки. Роль российской науки в развитии цивилизации. Основа авторского права на созданный интеллектуальный продукт. Методы познания в экологии. Экологический проект, его характеристика, этапы реализации, критерии оценки. Глобальные экологические проблемы цивилизации XXI века.

Формы организации работы:

Практикум «Экологические исследования и проекты» ;

Презентации: «Устойчивое развитие: наука, культура, образование».

Раздел 2. Семья как модель устойчивого развития общества. Экологическая культура семьи и её бюджет

Связь экологии и экономики. Модели потребления. Ресурсы сбережения как генеральное направление действий для устойчивого развития.

Семья как модель устойчивого развития общества. Бюджет семьи, его структура. Зависимость бюджета от ее экологической культуры. Возможности ресурсосбережения в семье. Продукты «зеленой» экономики;

«Зеленый» семейный бюджет. Уклад семейной жизни и экологическая грамотность его организации. Народные семейные ценности и традиции для устойчивого развития.

Формы организации работы:

Практическая работа по исследованию бюджета семьи с точки зрения ее экологической культуры.

Раздел 3. Экологическая культура в моей будущей профессии.

Вопросы экологии и здоровья в профессии. Особенности труда в условиях постиндустриального общества. Вклад профессиональной деятельности в возникновение и решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития местного сообщества. Экология труда, её связь с психологией, физиологией, гигиеной и эргономикой профессионального труда.

Требования профессиограммы к экологической культуре специалиста. Экологически ориентированная профессиограмма. Экологическая культура специалиста в постиндустриальном обществе. Экосистемная познавательная модель как средство экологического мышления специалиста. Экологическая этика в профессиональной деятельности.

Сохранение здоровья в профессии. Связь профессионального долголетия с умением проектировать здоровый образ жизни с учетом особенностей профессиональной деятельности. Здоровый образ жизни в будущей профессии.

Формы организации работы:

- практическая работа «Экологически ориентированная профессиограмма»;
- проект экологически сообразного здорового образа жизни в профессии.

Раздел 4. Учусь управлять собой. Работаю в команде

Экологический кризис как кризис ценностный установок человека. Экологические, нравственные и правовые ограничения природоиспользования.

Психологические проблемы самоограничения. Проблема нравственного выбора. Экологическая культура как показатель гражданской зрелости. Экологическая законодательность и законопослушность. Уровни развития экологически ориентированной личности. Понятие и принципы социального партнёрства. Социальное партнёрство в решении экологических проблем. Работа в команде. Распределение обязанностей. Поиск сбалансированного коллективного решения в условиях конфликта экологических, экономических и социальных интересах. Толерантность и её формы.

Формы организации работы:

- практическая работа «Самообследование уровня экологической культуры»;
- тренинг: «Учусь социальному партнёрству»;
- тренинг выбора (выбор направления действий на основе нравственных, правовых и экологических норм).

Раздел 5. Учусь действовать. Экологическое просвещение для устойчивого развития.

Экологические проблемы России, их причины. Связь с национальной безопасностью страны, здоровьем населения. Прогноз вариантов экологических событий в разных регионах. Роль интеллектуального потенциала страны в решении её экологических проблем. Государственная поддержка одарённых детей. Изобретения и патенты.

Просвещение в интересах устойчивого развития. Принципы, способы и формы просветительской работы.

Хартия Земли. Цели Хартии Земли. Возможность каждого человека участвовать в её выполнении.

Формы организации работы:

- конкурс буклетов «Ваш личный вклад в наше будущее»;
- презентация Хартии Земли;
- тематическая выставка фотографий и плакатов.

3. Тематическое планирование

Тема	Количество часов
История развития академической науки. Роль российской науки в развитии цивилизации.	1
Интеллектуальное достояние России. Основы авторского права на созданный интеллектуальный продукт.	1
Презентации: «Устойчивое развитие: наука, культура, образование»	1
Методы познания в экологии. Экологический проект, его характеристика, этапы реализации, критерии оценки.	1
Глобальные экологические проблемы XXI века.	1
Связь экологии и экономики.	1
Модели потребления. Ресурсы сбережения, как генеральные направления действий для устойчивого развития.	1
Семья как модель устойчивого развития общества: экономический, демографический, образовательной, трудовой, духовно-нравственный аспекты.	1
Бюджет семьи, его структура. Зависимость бюджета от её экологической культуры.	1
Направление ресурсосбережения в семье. Продукты «зелёной» экономики; «зелёный» семейный бюджет. Практическая работа по исследованию бюджета семьи с точки зрения её экологической культуры (совместно с семьёй).	1
Уклад семейной жизни и экологическая грамотность его организации.	1
Народные семейные ценности и традиции для устойчивого развития.	1
Вопросы экологии и здоровья в профессии. Особенности труда в условиях постиндустриального общества.	1
Вклад профессиональной деятельности в возникновение и решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития местного сообщества. Экология труда, её связь с психологией, физиологией, гигиеной и эргономикой профессионального труда.	1

Требования проффессиограммы к экологической культуре специалиста. Экологически ориентированная проффессиограмма.	1
Экологическая культура специалиста в постиндустриальном обществе. Экосистемная познавательная модель как средство экологического мышления специалиста. Экологическая этика в профессиональной деятельности. Связь профессионального долголетия с умением проектировать здоровый образ жизни с учётом особенностей профессиональной деятельности.	1
Здоровый образ жизни в будущей профессии.	1
Проект экологически-сообразного здорового образа жизни в профессии.	1
Экологический кризис как кризис ценностных установок человека. Экологические, нравственные и правовые ограничения природопользования.	1
Психологические проблемы самоограничения. Проблема нравственного выбора.	1
Экологическая культура как показатель гражданской зрелости личности. Экологическое законодательство и законопослушность.	1
Уровни развития экологически ориентированной личности. Задачи саморазвития.	1
Практическая работа: «Самообследование уровня экологической культуры»	1
Понятие социального партнёрства. Принципы социального партнёрства. Социальное партнёрство в решении экологических проблем.	1
Тренинг «Учись социальному партнёрству»	1
Работа в команде. Распределение обязанностей. Поиск сбалансированного коллективного решения в условиях конфликта экологических, экономических и социальных интересов. Толерантность и её формы.	1
Работа в команде. Распределение обязанностей. Поиск сбалансированного коллективного решения в условиях конфликта экологических, экономических и социальных интересов. Толерантность и её формы.	1
Экологические проблемы России, их проблемы. Связь с национальной безопасностью страны, здоровьем населения.	1
Прогноз вариантов экологических событий в разных регионах.	1
Роль интеллектуального потенциала страны в решении её экологических проблем.	1
Государственная поддержка одарённых детей.	1
Изобретения и патенты.	1

Просвещение в интересах устойчивого развития. Принципы, способы и формы просветительской работы.	1
Хартия Земли. Цели Хартии Земли. Возможность каждого человека участвовать в её выполнении.	1

Виды деятельности: научно-исследовательская, проектная, ролевая игра, проблемно-ценностное и досуговое общение, социально-творческая, общественно-полезная практика.

Формы организации: дискуссия, полемика, прения, дебаты, диспут, форум, тематический вечер, исследовательские работы естественно-научной, гуманитарной, технической направленности; просветительские акции.