

Приложение 2.5
к образовательной программе
основного общего образования, утвержденной
приказом № 241 от 31.08.2018

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Экология общения»**

1. Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты:

1. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

2. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

3. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

4. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

5. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

6. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

7. Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

8. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

Метапредметные результаты:

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

5. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,

устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

6. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

7. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

8. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты

1. Использовать модели поведения в условиях экологической опасности: избегание;

2. Опасности, приспособление к ней, устранение её; о способах ресурсосбережения (энергосбережения, бережного расходования пресной воды, изделий из дерева и др.);

3. Высказывать суждения о характере изменения информационной среды жизни человека, форм и способов его общения, их влияния на здоровье человека;

4. Устанавливать причинно-следственные связи между разнообразием генетической информации, биоразнообразием, разнообразием этнокультур и выживанием человечества;

2. Содержание курса

Формирование экологического мышления

Экология как область научного знания. Дети-маугли. Зачем человеку общение.

Анализ жизненной ситуации общения как экологической. Образ и девиз общения – как важнейшего аспекта экологии человека. Модель успешного общения

Экологическая культура

Мораль и право. Административная ответственность за нарушение норм культурного общения с природой. Уголовная ответственность за жестокое обращение с животными. Правила и нормы культурного общения с природой. Ответственность за негуманное общение с людьми. Законодательство РФ о нормах общения человека с природой и обществом. Проблемы правонарушений против природной и культурной среды жизни человека. Экология слова. Проблемы сквернословия. Проблема кризиса русского языка. Средства общения словесные и бессловесные. Культура мимики, жестов. Национальные особенности бессловесно общения. Традиции общения у представителей различных наций. Особенности русского языка. Язык как культурная среда обитания человека. Русский язык как ценность для всех народов России, для мировой культуры. Опасность его загрязнения и возможные последствия. Проблема сквернословия. Факты и мнения разных специалистов, политиков, религий. Проблемы культуры анонимного общения (Интернет, телефон). Пути сохранения чистоты русского языка. Средства коммуникации (связи). Роль новейших средств связи в

развитии цивилизации. Выступление с сообщениями по данной тематике перед старшеклассниками. Экологические проблемы современных средств коммуникации. Требования к их безопасности. Безопасность общения в Интернете

Культура общения

Понятие спора. Цели спора, его роль в отыскании истины, убеждении собеседника в своем мнении, самоутверждении. Понятия «доказывать», «довод, или аргумент», «факт», «мнение», «убедить». Отличие факта от мнения, доказательства от убеждения. Способы доказательства: прямые и от противного. Правила спора. Уловки и хитрости в споре. Как не превратить спор в ссору. Грубейшие нарушения правил спора. Разработка проекта «Искусство спора». Разработка проекта «Искусство спора». Защита проекта «Искусство спора»

3. Тематическое планирование

Тема	Количество часов
Экология как область научного знания	1
Дети-маугли. Зачем человеку общение	1
Анализ жизненной ситуации общения как экологической	1
Образ и девиз общения – как важнейшего аспекта экологии человека	1
Модель успешного общения	1
Мораль и право. Административная ответственность за нарушение норм культурного общения с природой	1
Уголовная ответственность за жестокое обращение с животными	1
Правила и нормы культурного общения с природой	1
Ответственность за негуманное общение с людьми	1
Законодательство РФ о нормах общения человека с природой и обществом	1
Проблемы правонарушений против природной и культурной среды жизни человека	1
Экология слова. Проблемы сквернословия	1
Проблема кризиса русского языка	1
Средства общения словесные и бессловесные. Культура мимики, жестов	1

Национальные особенности бессловесно общения	1
Традиции общения у представителей различных наций	1
Особенности русского языка	1
Язык как культурная среда обитания человека	1
Русский язык как ценность для всех народов России, для мировой культуры	1
Опасность его загрязнения и возможные последствия	1
Проблема сквернословия. Факты и мнения разных специалистов, политиков, религий	1
Проблемы культуры анонимного общения (Интернет, телефон)	1
Пути сохранения чистоты русского языка	1
Средства коммуникации (связи)	1
Роль новейших средств связи в развитии цивилизации. Выступление с сообщениями по данной тематике перед старшеклассниками	1
Экологические проблемы современных средств коммуникации. Требования к их безопасности	1
Безопасность общения в Интернете	1
Понятие спора. Цели спора, его роль в отыскании истины, убеждении собеседника в своем мнении, 1 самоутверждении	1
Понятия «доказывать», «довод, или аргумент», «факт», «мнение», «убедить». Отличие факта от мнения, доказательства от убеждения	1
Способы доказательства: прямые и от противного. Правила спора. Уловки и хитрости в споре	1
Как не превратить спор в ссору. Грубейшие нарушения правил спора	1
Разработка проекта «Искусство спора»	1
Разработка проекта «Искусство спора»	1
Защита проекта «Искусство спора»	1

Виды деятельности: научно-исследовательская, проектная, ролевая игра, проблемно-ценностное и досуговое общение, социально-творческая, общественно-полезная практика.

Формы организации: дискуссия, полемика, прения, дебаты, диспут, форум, тематический вечер, исследовательские работы естественно-научной, гуманитарной, технической направленности; просветительские акции.