

Приложение 2.4
к образовательной программе
основного общего образования, утвержденной
приказом № 241 от 31.08.2018

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Я и другие»**

1. Планируемые результаты освоения курса

Личностными результатами освоения учащимися данной курса являются:

1. Компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. Уважительное отношение к чувствам, взглядам людей.
2. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
3. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения; интериоризация ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера; формирование компетенций проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала.

Метапредметные результаты включают освоение учащимися межпредметных понятий и универсальных учебных действия (регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебной деятельности. Учащийся сможет:
 - идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
 - выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
 - ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
2. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Учащийся сможет:
 - определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
 - оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
 - работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
 - сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
3. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Учащийся сможет:
 - принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
 - самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
 - демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Учащийся сможет:

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Учащийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

2. Организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.). Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Учащийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Предметные результаты

В результате изучения курса учащиеся должны:

знать:

- основные моменты успешной коммуникации (механизмы межличностного восприятия, барьеры в общении, активное и пассивное слушание, Я-высказывания, приемы расположения к себе, самопрезентация, приемы присоединения к собеседнику).
- правильно употреблять термины, относящиеся к психологии общения: личность, толерантность, самооценка, эмоции, релаксация, критика, присоединение, конгруэнтность в общении, конформизм, активное и пассивное слушание, Я-высказывание, конфликт, сотрудничество, компромисс, уклонение, конкуренция, барьеры в общении;
- правила организации некоторых видов учебного сотрудничества:
- алгоритм построения «Я-высказывания»;
- простейшие приемы самоконтроля своего эмоционального состояния.

уметь:

- учитывать свои личностные особенности в различных ситуациях;
- учитывать в общении позиции других людей, отличные от собственной, понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- владеть простейшими приемами самоконтроля своего эмоционального состояния;
- анализировать собственные плюсы и минусы в общении, а также особенности общения одноклассников;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- владеть некоторыми практическими навыками эффективного общения: регулирование своего эмоционального состояния, уметь выстроить Я-высказывание, оценивать и правильно использовать закон ситуативной уместности (в одежде, в высказываниях, в поведении), уметь конгруэнтно присоединиться к собеседнику, уметь презентовать себя в различных коммуникативных ситуациях.
- работать в группе, соподчинять свое мнение с точкой зрения других людей, участвовать в групповом обсуждении проблем;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности;
- проводить простейший анализ различных коммуникативных ситуаций.

2. Содержание курса

Раздел 1. Психология личности

Что такое личность. Понятия «индивид», «индивидуальность», «личность». Структура личности. Ключевые свойства личности (способности, темперамент, характер, воля, эмоции, мотивация). Развитие личности. Саморазвитие. Некоторые личностные типологии.

Раздел 2. Уникальность моего Я

Диагностика личностных особенностей. Оптимист или пессимист? (проективный тест). Структура темперамента по Айзенку. Определение самооценки. Уровень тревожности. Мои способности. Особенности моего характера. Блок проективных и

рисуночных методик, направленных на изучение личностных особенностей. Мои сильные и слабые стороны. Возможности саморазвития.

Раздел 3. Люди вокруг меня

Человек живет среди других людей. Мой круг общения. Каждый другой человек также уникален и неповторим как и Я, вместе с тем у нас много общего.

Толерантность как терпимость и уважение к другому, не такому, как Я.

Сотрудничество. Ищем точки соприкосновения.

Раздел 4. Психология общения

Барьеры в общении. Демонстрация разницы позиций. Непонимание состояния, интересов собеседника. Конфликтогенные черты. Оценочные суждения. Переход с роли на личность. Барьер стыда и вины. Барьер страха. Барьер на почве страдания или горя. Смена темы разговора. Успокоение отрицанием проблемы.

Конструктивное общение. Эмпатия. Приемы присоединения к собеседнику. Установление контакта. Отражение чувств собеседника. Контроль эмоционального состояния. Конструктивное выражение негативных чувств. Активное и пассивное слушание. Я-высказывания. Проблемы конформизма, умение противостоять давлению группы или отдельного человека. Приемы расположения к себе. Самопрезентация.

Конструктивное преодоление конфликтов. Что такое конфликт. Причины возникновения конфликтов. Стадии протекания конфликта. Основные стратегии разрешения конфликта (конкуренция, уклонение, приспособление, сотрудничество, компромисс). Управление конфликтом. Конструктивное разрешение конфликтов. Стиль поведения в конфликтной ситуации (Опросник К. Томаса).

3. Тематическое планирование

Наименование раздела	Содержание	Формы деятельности	Виды деятельности
1. Психология личности (7ч.)	Что такое личность. Понятия «индивид», «индивидуальность», «личность». Структура личности. Ключевые свойства личности (способности, темперамент, характер, воля, эмоции, мотивация). Развитие личности. Саморазвитие. Некоторые личностные типологии.	Познавательная беседа, практическая работа.	Познавательная деятельность.
2. Уникальность моего Я (11ч.)	Диагностика личностных особенностей. Оптимист или пессимист? (проективный тест). Структура темперамента по Айзенку. Определение самооценки. Уровень тревожности. Аудиалы, визуалы, кинестетики. Учебная мотивация. Особенности учебной деятельности. Мои способности. Особенности моего характера. Блок проективных и рисуночных методик,	Познавательная беседа, работа с тестами, анализ результатов тестирования, эксперимент, практическая работа. Тренинг.	Познавательная деятельность. Игровая деятельность. Досуговое общение.

	направленных на изучение личностных особенностей. Мои сильные и слабые стороны. Возможности саморазвития.		
3. Люди вокруг меня (5ч.)	<p>Человек живет среди других людей. Мой круг общения. Каждый другой человек также уникален и неповторим как и Я, вместе с тем у нас много общего.</p> <p>Толерантность как терпимость и уважение к другому, не такому, как Я.</p> <p>Сотрудничество. Ищем точки соприкосновения.</p>	Познавательная беседа, дискуссия, работа в группах, мозговой штурм. Тренинг.	Познавательная деятельность. Игровая деятельность.
4. Психология общения (11 ч.)	<p>Барьеры в общении. Демонстрация разницы позиций. Непонимание состояния, интересов собеседника. Конфликтогенные черты. Оценочные суждения. Переход с роли на личность. Барьер стыда и вины. Барьер страха. Барьер на почве страдания или горя. Смена темы разговора. Успокоение отрицанием проблемы.</p> <p>Конструктивное общение. Эмпатия. Приемы присоединения к собеседнику. Установление контакта. Отражение чувств собеседника. Контроль эмоционального состояния. Конструктивное выражение негативных чувств. Активное и пассивное слушание. Я-высказывания. Проблемы конформизма, умение противостоять давлению группы или отдельного человека. Приемы расположения к себе. Самопрезентация.</p> <p>Конструктивное преодоление конфликтов. Что такое конфликт. Причины возникновения конфликтов. Стадии протекания конфликта. Основные стратегии разрешения конфликта (конкуренция, уклонение, приспособление, сотрудничество, компромисс). Управление конфликтом. Конструктивное разрешение конфликтов. Стиль поведения в конфликтной ситуации (Опросник К. Томаса).</p>	Познавательная беседа, познавательные игры, практическая работа, совместная работа. Тренинг.	Познавательная деятельность. Игровая деятельность.

--	--	--	--