Приложение 2.1
к образовательной программе
основного общего образования, утвержденной приказом № 241 от 31.08.2018

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Проблемно-ценностное общение школьников»

1. Планируемые результаты освоения курса

- **личностные результаты** – формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и социальной реальности в целом: развитие ценностных отношений школьника к другому человеку как Таковому (гуманность), как Другому (альтруизм), как Иному (толерантность); стремление к свободному, открытому общению в позиционных общностях.
- **метапредметные результаты** – приобретение школьниками опыта самостоятельного социального действия: приобретение учащимися опыта самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками; опыта управления коммуникацией с другими людьми и принятия на себя ответственности за них; опыта позиционного самоопределения в открытой общественной среде; опыта волонтёрской (добровольческой) деятельности.
- **предметные результаты** – приобретение школьниками социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни: приобретение школьниками знаний о правилах ведения социальной коммуникации, принятых в обществе нормах отношения к другим людям, рисках и угрозах нарушения этих норм, правилах конструктивной групповой работы, способах организации взаимодействия людей и общностей, способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации.

2. Содержание курса

Формы организации деятельности — коллективная, групповая и индивидуальная. Программа позволяет строить работу с учетом индивидуальной траектории развития обучающихся.

Содержание программы первого и второго годов обучения

Раздел 1. Понимаем наш город (20 ч)

1.1. Просмотр и беседа по документальному фильму о родном городе. (2 ч)

Подбор педагогом одного или нескольких документальных фильмов о городе. Подготовка вопросов к фильму. Проработка возможных сценариев развития беседы. Организация просмотра и обсуждения фильма.

1.2. Игра «Как живёшь ты, отчий дом?» (2 ч)

Подготовка педагогом перечня вопросов о жизни города, его прошлом и настоящем. Проведение викторины с учащимися. Награждение победителей. Обсуждение с учащимися итогов игры.

1.2. Устный журнал «История нашего города». (6 ч)

Разделение школьников на три группы «Исторические события в нашем городе», «Памятные места нашего города», «Люди и судьбы». Подготовка каждой группой сообщений для устного журнала. Представление каждого тематического раздела устного журнала на общее рассмотрение.

1.4 Экскурсия по родному городу (4 ч)

1.5. Беседа «Что мы видим в родном городе?» (2 ч)

Обсуждаемые темы: городская архитектура, скульптура, организация пространства, ландшафтный дизайн, визуальное зонирование городской среды, культурные ниши (музеи, выставочные залы, концертные площадки), безопасность жизни в городе и т. д.

1.6. Беседа «Что мы слышим в родном городе?» (2 ч)

Обсуждаемые темы: транспортные потоки, производственные и досуговые зоны в городе, стиль повседневного общения горожан, горячо волнующие их вопросы, отзывы гостей города, комфортность пребывания в городской среде, ночной покой горожан и т. д.

1.7. Беседа «Запахи и ароматы родного города». (2 ч)

Обсуждаемые темы: автотранспорт и загазованность, промышленные выбросы, зелёные островки города, уборка мусора в городе, места с уникальным, очаровывающим ароматом, городские клумбы и т. д.

Раздел 2. Живём в нашем городе (14 ч)

2.1. Дебаты «Доступная среда в нашем городе» (2 ч)

Разделение участников дебатов на три группы:

1) группа «да», доказывающая наличие доступной среды в городе;

2) группа «нет», доказывающая отсутствие доступной среды в городе;

3) группа экспертов, наблюдающая за работой двух этих групп и выносящая решение о доказательности и убедительности представленных мнений.

Работа групп по подготовке тезисов в защиту собственной позиции. Выступление спикера первой группы. Вопросы к нему от участников второй группы и экспертов.

Критика аргументов первой группы участниками второй группы. Возражения от участников первой группы.

Выступление спикера второй группы. Вопросы к нему от участников первой группы и экспертов.

Критика аргументов второй группы участниками первой группы. Возражения от участников второй группы.

Анализ аргументации экспертами, вынесение решения об итогах дебатов. Рефлексия участниками итогов дебатов.

2.2. Дебаты «Доступность качественного образования в нашем городе». (2 ч)

Разделение участников дебатов на три группы:

1) группа «да», доказывающая, что качественное среднее и высшее образование вполне доступно юным жителям города;

2) группа «нет», доказывающая, что качественное среднее и высшее образование не вполне доступно юным жителям города;

3) группа экспертов, наблюдающая за работой двух этих групп и выносящая решение о доказательности и убедительности представленных мнений.

Работа групп по подготовке тезисов в защиту собственной позиции. Выступление спикера первой группы. Вопросы к нему от участников второй группы и экспертов.

Критика аргументов первой группы участниками второй группы. Возражения от участников первой группы.

Выступление спикера второй группы. Вопросы к нему от участников первой группы и экспертов.

Критика аргументов второй группы участниками первой группы. Возражения от участников второй группы.

Анализ аргументации экспертами, вынесение решения об итогах дебатов. Рефлексия участниками итогов дебатов.

2.3. Дебаты «Доступность и востребованность культурного досуга юными горожанами». (2 ч)

Разделение участников дебатов на три группы:

1) группа «да», доказывающая доступность и востребованность культурного досуга юными горожанами;

2) группа «нет», доказывающая недоступность и невостребованность культурного досуга юными горожанами;

3) группа экспертов, наблюдающая за работой двух этих групп и выносящая решение о доказательности и убедительности представленных мнений.

Работа групп по подготовке тезисов в защиту собственной позиции. Выступление спикера первой группы. Вопросы к нему от участников второй группы и экспертов.

Критика аргументов первой группы участниками второй группы. Возражения от участников первой группы.

Выступление спикера второй группы. Вопросы к нему от участников первой группы и экспертов.

Критика аргументов второй группы участниками первой группы. Возражения от участников второй группы.

Анализ аргументации экспертами, вынесение решения об итогах дебатов. Рефлексия участниками итогов дебатов.

2.4. Дебаты «Доступность и востребованность занятий спортом юными горожанами». (2 ч)

Разделение участников дебатов на три группы:

1) группа «да», доказывающая доступность и востребованность занятий спортом юными горожанами;

2) группа «нет», доказывающая недоступность и невостребованность занятий спортом юными горожанами;

3) группа экспертов, наблюдающая за работой двух этих групп и выносящая решение о доказательности и убедительности представленных мнений.

Работа групп по подготовке тезисов в защиту собственной позиции. Выступление спикера первой группы. Вопросы к нему от участников второй группы и экспертов.

Критика аргументов первой группы участниками второй группы. Возражения от участников первой группы.

Выступление спикера второй группы. Вопросы к нему от участников первой группы и экспертов.

Критика аргументов второй группы участниками первой группы. Возражения от участников второй группы.

Анализ аргументации экспертами, вынесение решения об итогах дебатов. Рефлексия участниками итогов дебатов.

2.5. Дебаты «Возможности достойного трудоустройства молодых людей в нашем городе». (2 ч)

Разделение участников дебатов на три группы:

1) группа «да», доказывающая возможности достойного трудоустройства молодых людей в нашем городе;

2) группа «нет», доказывающая невозможности достойного трудоустройства молодых людей в нашем городе;

3) группа экспертов, наблюдающая за работой двух этих групп и выносящая решение о доказательности и убедительности представленных мнений.

Работа групп по подготовке тезисов в защиту собственной позиции. Выступление спикера первой группы. Вопросы к нему от участников второй группы и экспертов.

Критика аргументов первой группы участниками второй группы. Возражения от участников первой группы.

Выступление спикера второй группы. Вопросы к нему от участников первой группы и экспертов.

Критика аргументов второй группы участниками первой группы. Возражения от участников второй группы.

Анализ аргументации экспертами, вынесение решения об итогах дебатов. Рефлексия участниками итогов дебатов.

2.6. Защита проектов по решению проблем, выявленных в ходе дебатов.

Раздел 3. Развиваем наш город (34 ч)

3.1. Экскурсия на ведущее предприятие города (5 ч).

3.2. Конкурс авторских видеороликов «Проблемы нашего города: взгляд молодых». (14 ч)

Разделение участников на авторские съёмочные группы (не менее трёх). Разработка авторскими группами сценариев видеороликов (2 ч). Организация и проведение съёмок (4 ч). Монтаж отснятого материала (4 ч).

Просмотр и обсуждение видеороликов всеми авторскими группами(4 ч). Рейтингование видеороликов всеми участниками. Чествование победителей конкурса.

3.3. Экскурсия на ведущее предприятие города (5 ч).

3.4. Проблемно-ценностная дискуссия с участием внешних экспертов «Основные проблемы города и возможности их решения». (4 ч)

Выбор группой наиболее волнующих проблем из числа поднятых в видеороликах. Приглашение к участию в дискуссии внешних экспертов (специалистов в соответствующих областях городского хозяйства, культурной и социальной сферах). Проявление позиций и выход в позиционное общение. Анализ хода и итогов дискуссии внешними экспертами. Итоговая групповая рефлексия.

3.5. Дискуссия «Наши инициативы по развитию города»(2 ч).

Поиск решения проблем, обсуждавшихся ранее, в форме мозгового штурма. Обсуждение возможности участия молодёжи в осуществлении этих решений. Формулирование перечня и внутригрупповое обсуждение молодёжных инициатив по развитию города.

3.6. Молодёжная переговорная площадка с представителями государственных и общественных структур «Молодёжные инициативы по развитию города»

(4 ч).

Формирование инициативной группы для представления молодёжных инициатив по развитию города. Приглашение к переговорам представителей государственных и общественных структур. Подготовка презентации инициатив (с использованием материалов видеороликов). Презентация инициатив. Переговоры вокруг представленных инициатив. Итоговые выступления внешних экспертов, ранее работавших с группой. Итоговые выступления представителей государственных и общественных структур. Итоговое выступление инициативной группы. Оформление договора о намерениях между инициативной группой (или всеми школьниками, принимавшими участие в работе) и представителями государственных и общественных структур, готовыми к социальному партнёрству.

Содержание программы третьего года обучения

Раздел 1. Основы самопрезентации (7 ч).

Основы самопрезентации . Работа с притчей «Астроном».

Слепой старец сидел под деревом. «Это великий мудрец», - говорили о нем люди. Один любопытный приблизился к нему и спросил, как он ослеп. «Я слеп с рождения», - ответил старик. «Как ты стал таким мудрым?» - продолжал расспрашивать прохожий. «Я астроном, - ответил мудрец – Я наблюдаю за солнцем и звездами». Немой вопрос застыл в глазах человека. «Они здесь», - добавил старец, приложив руку к своей груди.

1.1 Учимся познавать себя.

Человек, личность и поведение. Психологические особенности личности. Рефлексия как взгляд на себя со стороны. Защитные механизмы личности.

Упражнение «Мнения».

Каждый из пары должен в течение 10 минут провести интервью со своим партнером и составить себе впечатление об их самых важных достоинствах. После этого участники садятся в круг, и каждый по очереди рассказывает о своем партнере.

Упражнение "Визитка".

Каждый ученик делает себе визитную карточку. На карточке нужно написать свое имя, имя которым ты хочешь, чтобы тебя называли, и свой символ. Представь что тебе на 20 лет больше, чем сейчас. У тебя есть визитная карточка. Нарисуй ее. По кругу проводится презентация визитных карточек.

Упражнение "Покажи, кто он?".

На доске записываются 10-15 нравящихся участникам профессий. Ведущий называет каждую из профессий и говорит: "Покажи, кто он?". Все показывают на того, кому больше всего подходит данная профессия.

1.2 Учимся рефлексии.

Развитие рефлексии в подростковом возрасте. Самооценка адекватная и неадекватная.

Упражнение "Мой портрет в лучах солнца".

Нарисуйте солнце. В центре солнечного круга напишите свое имя или нарисуйте свой портрет. Затем вдоль лучей напишите все свои достоинства, Все хорошее, что вы о себе

знаете. Постарайтесь, чтобы лучей было как можно больше. На выполнение упражнения отводится 15-20 минут.

Упражнение "Люди, не похожие на меня".

Каждому участнику предлагается представить себе своего друга, который в каких-то важных вещах существенно от него отличается. Затем необходимо, не называя его имени, рассказать, чем он отличается и почему он участнику дорог.

Упражнение "Кандидат". Представьте, что вы кандидаты для выполнения важного и ответственного задания. Вы сейчас перед отборочной комиссией, и для того, чтобы она отобрала именно вас, постарайтесь рассказать все самое хорошее о себе. При рассказе используйте свой рисунок.

1.3 Наши ориентиры.

Роль подражания в поведении. Идентификация с идеалом.

Упражнение "Футболка с надписью".

1. Представьте, что у вас есть возможность написать на футболке свое жизненное кредо. Нарисуйте футболку. Придумайте надпись, отражающую ваше отношение к жизни. Вы можете дополнить эту надпись рисунком.

2. На обороте листка выполните это задание еще раз, так как его выполнил бы человек, который для вас является авторитетом.
Все по кругу читают надписи, показывают рисунки и объясняют их смысл.

1.5 Что для нас важно в других людях.

Ценности личности. Связь ценностей с восприятием других людей.
Мозговой штурм "Чем люди могут отличаться друг от друга".
К доске выходят два человека, которые записывают варианты того, чем люди могут отличаться друг от друга, предлагаемые участниками. Затем проводится обсуждение того, что из записанного важно, а что не важно.

Упражнение "Значимые люди".

Нарисуйте трех самых важных для вас людей. Это не обязательно те, С кем вы чаще общаетесь, но непременно те, кто значит для вас больше, чем остальные, те, кто дороже всех. На рисование отводится 15 минут. После этого все по очереди показывают рисунки и рассказывают об изображенных там людях: кто они, чем значимы, хотелось ли бы им что-нибудь сказать.

1.6 Учимся использовать символы для самопознания.

Знак и символ, их роль в кодировании информации. Ассоциации и их виды.
Упражнение "Пиктограммы".

Каждое слово из данного списка зарисуй в виде простого, схематичного рисунка, который поможет тебе его вспомнить. Дождь, урок, семья, красота, развитие, счастье, время, тепло.

Упражнение "Найди противоположность".

Называется какой-либо предмет. Надо назвать как можно больше предметов, противоположных данному. Яблоко, собака, куст, растение, кирпич.

Упражнение «Удав, проглотивший слона».

На доске рисуется иллюстрация из «Маленького принца» А. де-Сент Экзюпери «удав снаружи». Придумать и записать ассоциации, вызываемые рисунком. Второй этап. Представьте, что этот рисунок символ вашей личности. Что вы видите на этом рисунке. Проводится обсуждение по кругу.

1.7 Наш символический «образ-Я».

Образ. Представление. Самонаблюдение. Бессознательный компонент психики.

Упражнение «Автопортрет с тенью».

Участники рисуют свой автопортрет в виде символа, метафоры. На рисунок отводится 15 минут. Второй этап. Представьте себе человека во всем противоположного вам, вашего антипода. Нарисуйте его метафорический автопортрет. Третий этап. Нарисуйте метафорический портрет человека, в котором сочетались бы качества двух первых. Внизу каждого рисунка напишите несколько слов, ассоциирующихся с ними. Представьте себя

каждым из этих людей. Какие чувства вы испытываете в каждом случае? Проводится презентация рисунков по кругу.

Раздел 2. Искусство самопрезентации (5 ч)

2.1. Искусство самопрезентации.

Упражнение "Знакомство".

Участники по кругу называют свое имя и профессию, которая нравится.

Упражнение "Неправильный выбор".

Вспомните кого-нибудь из своих близких или знакомых, кому его работа в тягость. Опишите этого человека. Как эта ситуация сказывается на его профессиональной, и личной, семейной жизни, на его характере.

2.2. Учимся новым правилам работы на уроке.

Цель. Научить правилам групповой работы, создать мотивацию участия в занятиях.

«Счастье – это когда тебя понимают». Чтобы понять другого человека нужно научиться слушать и сопереживать ему. Эмпатия. Роль общения в развитии личности. Невербальные средства общения.

Упражнение «Слушать, когда другие говорят».

Как вы думаете, что значит быть внимательным. Для чего нужно быть внимательным? Роль внимания в успешности учения и особенно данных занятий. Легко ли быть внимательным? Можно ли этому научиться? Почему надо хотеть быть внимательным?

Упражнение "Циферблат". Для выполнения этого упражнения необходимы настенные часы. В течение одной минуты нужно пристально следить за движениями секундной стрелки. Если вы отвлечетесь, заметив это, тут же вернитесь к выполнению задания. Второй этап упражнения выполняется в кругу. Представьте что люди, сидящие в кругу - цифры будильника. Ваше внимание - стрелка, которая указывает на эту цифру (человека). Каждый по очереди говорит свое имя. Ваша задача - так же пристально следить за высказываниями и сменой очередности, как вы следили за движениями секундной стрелки.

Упражнение "Обсуждение". Это упражнение является продолжением предыдущего. Все участники по кругу высказываются, как они справились с предыдущим упражнением. Всем остальным нужно концентрировать внимание на говорящем участнике, переключая его на следующего участника так, словно сдвинулась часовая стрелка. Это упражнение следует повторять следующие несколько уроков, пока группа не научится концентрировать внимание в течение всего обсуждения.

Упражнение «Улыбка».

Сидя в кругу без слов постарайтесь встретиться глазами и искренне улыбнуться тому человеку в группе кого вы рады видеть и хотите приветствовать. Обратите внимание на свои ощущения. Второй этап. Улыбнуться как можно большему количеству участников. После выполнения упражнения проводится рефлексия по кругу.

2.3. Учимся правилам общения в кругу.

Коммуникативная культура. Качества личности, обеспечивающие успешность общения. Проявление в общении негативных установок. Одобрение и как его выразить. Запрет на комментарии к чужим высказываниям и оскорбительные замечания в адрес других. Что такое притча. Чем притча отличается от рассказа. Что такое "скрытый смысл".

Упражнение "Работа с притчей". Ведущий читает вслух небольшую притчу. Ученикам нужно записать одним предложением главную мысль, суть притчи. Прочитать записанное по кругу и обсудить, кто как понял смысл притчи. Зеркальный мир.

Однажды великий царь решил построить невиданный по красоте дворец. Там было много всяких чудес. Среди прочего была одна комната, где все стены, потолок, пол и даже двери были зеркальными. Однажды в эту комнату вбежала собака и в изумлении остановилась – сотни собак смотрели на нее со всех сторон. Собака на всякий случай оскалила зубы, изображения ответили ей тем же. Перепугавшись собака отчаянно залаяла. Ее изображения тоже начали лаять. Собака лаяла все громче и металась по всей комнате, пока не выбилась из сил. Наутро слуги царя нашли ее мертвой в окружении сотен мертвых

собак и были очень удивлены, так как в комнате не было никого, кто мог бы причинить ей вред.

Ведущий не интерпретирует притчу, но анализирует уровень понимания смысла. Если он недостаточен, то упражнение на следующем уроке нужно повторить. Упражнение «Впечатления».

Группа стоит в кругу. Один участник по очереди становится перед каждым членом группы. Глядя ему в глаза, прикасаясь к нему, нужно коротко сказать ему, какие добрые чувства он у тебя вызывает, что тебе в нем нравится. В конце проводится рефлексия.

2.4. Учимся слушать мнение других о себе.

Переживание. Связь знания о себе с переживанием. Адекватность наших знаний о себе. Индивидуальность восприятия человека человеком. Как отношение других людей сказывается на наших переживаниях.

Упражнение «Адвокаты и прокуроры».

Упражнение проводится по принципу «горячий стул». Группа делится на две части, одна часть играет роль «адвокатов», другая – «прокуроров». Один из участников садится на стул в центре круга. Каждый из участников должен охарактеризовать сидящего в центре, причем, «адвокаты» ищут в нем положительные качества, а «прокуроры» - отрицательные. Каждый раз начинают прокуроры а заканчивают адвокаты. Сидящий в центре должен все выслушать молча. При смене сидящего в центре, группы меняются ролями. В конце проводится рефлексия.

Упражнение «Былинка на ветру».

Один из членов группы встает в центр группы и закрывает глаза. Остальные протянув руки ладонями вперед, начинают раскачивать стоящего, в то же время поддерживая его.

Упражнение "Подарок".

Участники по кругу проводят рефлексию и отвечают на вопрос: "Что я хотел бы подарить..." нашему классу, школе, городу, человечеству.

2.5. Свобода личности. От чего она зависит.

Личностная свобода. Свобода выбора, самоопределения, саморазвития. Право на собственное развитие и ответственность за него. Легко ли быть свободным.

Мозговой штурм «Что может ограничивать свободу личности». Все идеи записываются на доске. После того, как они будут исчерпаны нужно задать следующие вопросы:

1. Как свободу личности может ограничивать недостаток знаний?
2. Особенности мышления?
3. Нехватка воли?

Дискуссия на тему «Что в большей степени определяет свободу человека – внешние обстоятельства или особенности личности». Ученики делятся на две команды. Проводится дискуссия по схеме: выступления команд с аргументами в поддержку своей позиции, вопросы и контраргументы, ответ на вопросы.

Раздел 3. Проектируем самопрезентацию (7ч.)

1.1. Учимся понимать и высказывать свои желания.

Потребности. Классификация потребностей. Мотив. Разница между потребностью и мотивом.

Упражнение «Мои желания».

В центре листа напишите слова "Я хочу!". Вокруг нарисуйте в символической форме все свои желания. На рисунок отводится 15 минут. Напишите столбиком слева 20 раз подряд "Я хочу...". Допишите все предложения. Запишите все свои желания, все что вы хотите иметь, увидеть, сделать, испытать. Когда вы все запишете, найдите самое важное желание. Преобразуйте это желание в намерение. Как вы можете реализовать это намерение. Напишите варианты возможных действий. Оцените какое действие в наибольшей степени поможет осуществлению вашего желания.

1.2. Учимся ставить цели.

Создание образа и психологическая реальность. Цель, его значение для человека. Для чего нужны планы. Виды планов. Как составлять планы на разные периоды времени.

Упражнение "Дотянись до звезд".

"Встаньте и закройте глаза. Сделайте три глубоких вдоха и выдоха. Представьте себе, что над вами ночное небо, усыпанное звездами. Посмотрите на какую-нибудь особенно яркую звезду, Которая связывается у вас с самой важной мечтой, целью. Теперь откройте глаза и постарайтесь дотянуться до своей звезды. Старайтесь изо всех сил! Снимите ее с неба и бережно положите перед собой. Теперь выберите над головой другую звездочку, которая символизирует другую мечту... " Нужно дать возможность каждому сорвать несколько звезд.

Упражнение "Моя линия жизни". Нарисуйте на листке бумаги вектор произвольной длины. Начало вектора - точка рождения. Обозначьте крестиком место, где вы чувствуете себя в данный момент. Укажите возраст. В промежутке от рождения до вашего настоящего возраста укажите все значимые события вашей жизни. Спланируйте вашу будущую жизнь. Что вы хотите, чтобы сбылось в вашей судьбе? Обозначьте эти события на линии жизни. Обсуждение - анализ основных тенденций.

1.3. Учимся мечтать.

Воображение. Мечта. Ее роль в жизни человека.

Коллаж "Моя мечта".

Необходимы старые журналы и газеты, ножницы, клей, краски, кисточки. Участники просматривают газеты и журналы и вырезают то, что может пригодится для создания коллажа. Вырезанные фрагменты нужно наклеить на бумагу и дорисовать. Презентация коллажей по кругу.

1.4. Формируем эмоциональную сферу.

Эмоции как ценность. Богатство чувств. Актерствование и артистизм. Эмоциональная выразительность. Харизматическое воздействование. Источники биоэнергетического потенциала личности. Душевное и духовное состояние. Передача другим своих чувств и отношений. Свобода перевоплощений. Способность к импровизации.

1.5. Развиваем коммуникабельность.

Темперамент и манера общения. Типы собеседников и тактика взаимодействия с ними.

Виды слушания и говорения. Стили общения. Личностное воздействие на аудиторию и манипулирование людьми.

Коммуникабельность. Эмпатичность. Рефлексивность. Терпимость. Готовность к посредничеству.

Проигрывание ситуаций, основанных на манерах общения.

1.6. Проектируем самопрезентацию.

Имидж и его функции. Внешний облик. Внутренний образ. Презентация как приглашение к диалогу. Технологическая цепочка самопрезентации.

1.7. Публичное выступление и вербальный эффект.

Подготовка к выступлению. Речь как средство влияния на людей. Влияние на самочувствие и настроение слушателей. Логика изложения материала и обоснование своей точки зрения.

Тренировка голоса. Дикция. Ораторское искусство. Стили речи.

Раздел 4. Проектируем поведение

4.1. Учимся управлять своим поведением.

Психическая саморегуляция. Воля как система управления поведением. Эмоции как критерий избирательного отношения к миру. Функции эмоций. Внушение и самовнушение.

Упражнение "Сила языка".

Участники работают в парах. Один говорит, другой слушает. Первый должен произнести три фразы, у которых начало разное, а продолжение одно и то же.

1. Мне нужно...
2. Я не могу...
3. Я не хочу...

После этого проводится обсуждение, на котором слушавший говорит, как отличались между собой эти фразы, какие чувства были слышны в речи. После этого пара меняется ролями и упражнение повторяется.

Второй этап.

1. Я боюсь, что...
2. Я хотел бы...
3. Я верю...

Третий этап.

1. Я должен...
2. Я предпочитаю...
3. Я хочу.

Рефлексия по кругу.

4.2. Учимся развивать волю.

Воля, самоконтроль, их роль в жизни человека. Волевые качества личности. Интернальность. Нарушения воли.

Упражнение "Воля".

Развести руки в стороны и немного приподнять. Стоять так до тех пор, пока не захочется их опустить. После этого удерживать их в этом положении волевым усилием в течение 3-5 минут. Рассказать о своих чувствах и ощущениях.

Мозговой штурм "Как развить в себе силу воли".

Упражнение "Стул как проблема".

В центре круга стоит стул. Ведущий говорит: "Мы все по-разному реагируем на трудные жизненные ситуации. Представьте, что этот пустой стул - это трудность, с которой нужно расправится молча, без слов". После выполнения упражнения всеми идет обсуждение по кругу.

4.3. Учимся преодолевать плохое настроение.

Настроение, ее связь с жизненной ситуацией. Связь настроения с эффективностью деятельности.

Разминочное упражнение "Раскрашиваем чувства".

Сначала нужно на бумаге абстрактно, посредством линии и формы, изобразить простым карандашом самые яркие чувства, известные из прошлого опыта. Названия чувств записываются внизу. Затем рисунки нужно раскрасить, выбрав для каждого образа соответствующий цвет.

Упражнение "Рисунок плохого и хорошего настроения". Участники на двух листах выполняют рисунки тему "Мое хорошее настроение и мое плохое настроение". На рисунок отводится 20 минут. После этого проводится презентация и обсуждение рисунков по кругу. В процессе представления рисунков рисунок с изображением плохого настроения участники рвут на кусочки и собирают их в специальный контейнер. После занятия контейнер нужно вынести во двор и сжечь бумагу. Рисунок с изображением хорошего настроения участники уносят домой.

4.4. Учимся преодолевать страх.

Настроение, ее связь с жизненной ситуацией. Связь настроения с эффективностью деятельности.

Разминочное упражнение "Раскрашиваем чувства".

Сначала нужно на бумаге абстрактно, посредством линии и формы, изобразить простым карандашом самые яркие чувства, известные из прошлого опыта. Названия чувств записываются внизу. Затем рисунки нужно раскрасить, выбрав для каждого образа соответствующий цвет.

Упражнение "Рисунок плохого и хорошего настроения".

Участники на двух листах выполняют рисунки тему "Мое хорошее настроение и мое плохое настроение". На рисунок отводится 20 минут. После этого проводится презентация и обсуждение рисунков по кругу. В процессе представления рисунков рисунок с изображением плохого настроения участники рвут на кусочки и собирают их в специальный контейнер.

После занятия контейнер нужно вынести во двор и сжечь бумагу. Рисунок с изображением хорошего настроения участники уносят домой.

4.5. Учимся аутотренингу.

Эмоции и воля. Связь эмоций с мышечным тонусом. Аутогенная тренировка. Как снимать мышечные зажимы.

Упражнение "Аутотренинг".

Выполняется под контролем ведущего. Необходимо достичь глубокого расслабления мышц тела, ощущения тепла в конечностях и туловище, прохлады в области лба. В состоянии полного расслабления внушать себе формулу "Я спокоен". В конце занятия проводится рефлексия.

4.6. Учимся справляться с гневом.

Фрустрация. Как выйти из состояния фрустрации. Фрустрация и гнев. Ошибочные представления о гневе. Как правильно выражать гнев. Польза и вред эмоции гнева.

Упражнение "Рисуем гнев".

Прежде чем приступить к рисованию, ведущий проводит настройку. "Закройте глаза, и постарайтесь вспомнить ситуацию, в которой вы испытывали самую сильную злость. Полностью сконцентрируйтесь на этом чувстве. Если это удалось, молча откройте глаза и нарисуйте свой гнев на бумаге, используя линии, формы, цвет". В конце занятия проводится презентация рисунков без обсуждения и интерпретации. С рисунками можно поступить так, как хочется.

Упражнение "Куда уходит злость"

Каждому из нас не все нравится в обстановке, людях себе самом. Подумайте, чем вы больше всего недовольны в данный момент. Представьте себе, что мы пришли сюда поругаться и выразить друг другу свое недовольство. По кругу делайте соседу справа любые критические замечания.

Отвечать на замечания нельзя. А сейчас представьте себе, что все сказанное превращается в легкие клубы пара, медленно поднимается вверх и исчезает в форточке. Прикройте глаза, чтобы картина стала отчетливей. В конце занятия проводится рефлексия.

4.7. Учимся использовать методы арт-терапии.

Арт-терапия и ее возможности в регуляции эмоциональных состояний. Упражнение «Рисуем проблему».

Вспомнить актуальную ситуацию в своей жизни, с которой связаны негативные эмоции. Изобразите ее на бумаге с помощью линий, цвета, форм, символов. Напишите на листе слова, которые у вас ассоциируются с этой ситуацией. Поступите с листком так, как вам хочется. Рефлексия по кругу.

Раздел 5. Пространство возможностей

5.1. Из чего мы выбираем.

Как свобода человека в ситуации выбора зависит от его способности осознать свои возможности. Пространство возможного действия и способность к генерированию идей.

Упражнение «Пространство возможностей».

Представьте себе человека, которому за короткое время нужно выучить незнакомый язык. Как он может поступить? Запишите возможные варианты. Второй этап. Запишите как можно больше вариантов действий. Третий этап. Проводится соревнование, кто запишет больше вариантов. Сравните, сколько вариантов вы назвали на первом этапе и на третьем. Почему? Как вы обычно подходите к осознанию возможностей в своей жизни, как на первом этапе выполнения данного упражнения, или как на третьем? Почему?

5.2. Учимся видеть новые возможности.

Поступок и последствие. Возможность по разному поступать в одной и той же ситуации.

Упражнение "Как можно поступить".

Ведущий задает группе ситуацию на основе известной сказки. Например, сказка «Золушка». Какие возможности есть в такой ситуации?

1. У садовника умерла жена он остался один с дочкой.
2. Оказалось, что Мачеха плохо относится к падчерице.
3. Золушку не берут на бал, и т. д.

Придумайте и запишите как можно больше вариантов, как в этой ситуации могут поступить герои.

5.3. Учимся строить пространство возможного действия.

Упражнение "Как можно поступить".

Ведущий задает группе ситуацию, в которой требуется принять решение. Пример: Вам очень хочется посмотреть по телевизору две передачи. Они начинаются по двум разным каналам одновременно. Нужно придумать и записать в течение пяти минут как можно больше вариантов того, как можно поступить в этой ситуации. Через пять минут все по очереди зачитывают свои варианты. Затем участникам нужно предложить подумать, возможны ли еще другие варианты, которые никому не пришли в голову. Как лично ты поступил бы в такой ситуации. Что ты можешь сделать, чтобы расширить свои возможности в этой ситуации. Какая из возможностей тебе больше нравится? Почему? Какая меньше и почему?

Упражнение "Ситуация выбора". Проанализируйте конкретную ситуацию выбора из своей жизни или жизни своих знакомых, художественной литературы, кинофильмов. Нужно выявить как можно больше возможных способов действия и возможных направлений развития ситуации, дать им оценку. Задание выполняется в форме сочинения.

5.4. Учимся определять критерии выбора.

Формулировка проблемы. Определение намерения. Критерии - чего я хочу достичь, сохранить, избежать. Принятие решения.

Упражнение "Критерии выбора".

Перечислите самые важные критерии, которые могут повлиять на выбор словаря, зимнего пальто, книги, профессии, спутника жизни. Вспомните ситуацию из известной сказки, когда критерии выбора были определены неправильно.

Упражнение "Толкование пословиц". Напишите, как вы понимаете смысл пословиц и поговорок.

1. Семь раз отмерь, один раз отрежь.
2. Не все то золото, что блестит.
3. Шила в мешке не утаишь.
4. Что посеешь, то и пожнешь.
5. Цыплят по осени считают.
6. Волков бояться в лес не ходить.

Придумайте ситуацию, в которой данная пословица помогает сделать правильный выбор. А как еще можно поступить в этой ситуации? Вспомните трех своих знакомых. Как поступил бы каждый из них?

5.5. Учимся понимать смысл ситуации.

Формулировка проблемы. Определение намерения. Критерии - чего я хочу достичь, сохранить, избежать. Принятие решения.

Упражнение "Критерии выбора".

Перечислите самые важные критерии, которые могут повлиять на выбор словаря, зимнего пальто, книги, профессии, спутника жизни. Вспомните ситуацию из известной сказки, когда критерии выбора были определены неправильно.

Упражнение "Толкование пословиц". Напишите, как вы понимаете смысл пословиц и поговорок.

1. Семь раз отмерь, один раз отрежь.
2. Не все то золото, что блестит.
3. Шила в мешке не утаишь.

4. Что посеешь, то и пожнешь.
5. Цыплят по осени считают.
6. Волков бояться в лес не ходить.

Придумайте ситуацию, в которой данная пословица помогает сделать правильный выбор. А как еще можно поступить в этой ситуации? Вспомните трех своих знакомых. Как поступил бы каждый из них?

5.6. Как готовиться к будущей профессии.

Работа с притчей «Путники».

Некие путники достигли подножия высокой горы, на вершине которой были скрыты неисчислимые сокровища. Они увидели, что на вершину ведет множество путей. Не зная какой путь выбрать, люди бродили у подножия горы. Несколько самых отчаянных взобрались по тропке до первого плато. Там они услышали, как их окликнул голос «Не сомневайтесь, все пути ведут на вершину…» Переполненные радостью, понесли они эту весть ждавшим внизу. Кто-то поверил им, кто-то вступал в спор. Видно, из-за порывистого ветра на плато путники не разобрали всего, что кричал им голос: «Не сомневайтесь, все пути ведут на вершину. Поднимайтесь сюда по одному из них».

Требования профессии к человеку. Профессионально важные свойства личности. Примеры профессиограмм.

Упражнение «Сбор чемодана в дорогу».

Проводится по принципу «горячего стула». Сидящий на нем называет профессию, которую хочет выбрать. Учащиеся по очереди говорят о тех сторонах личности, которые позволят ему стать хорошим специалистом, и об отсутствующих качествах, которые ему нужно приобрести.

5.7. Презентация проектов

Упражнение "Мое жизненное кредо".

Проводится в кругу. Произнести свое имя и свой жизненный девиз, цель, или то, что вы считаете самым важным в себе.

Упражнение "Встреча". Медитативное упражнение, проводится под руководством ведущего. Сосредоточение на дыхании, расслабление, визуализация образа себя через 10 лет, диалог с образом, выход из медитативного состояния.

5.8. Презентация проектов

Упражнение "Моя жизнь через 10 лет".

Выполнение рисунка-коллажа на данную тему. К этому упражнению необходимо заранее подготовить вырезки из старых газет и журналов. На выполнение дается 15 минут. Презентация рисунков по кругу.

Упражнение "Составление жизненных планов".

Разделить лист на 5 частей и написать в начале каждой части: "через год", "через два года", "через три года", "через пять лет", "через десять лет". Начните составление планов с последнего пункта. Там запишите все, что вы нарисовали на своем рисунке и хотите увидеть в своей жизни через 10 лет. В остальных пунктах распишите, что и когда надо сделать, чтобы этого добиться.

Обсуждение планов по кругу. Рефлексия.

Содержание программы четвертого года обучения

Раздел 1. Лидерство как жизненная позиция

1.1. Кто такой лидер?

Понятие «Лидер». Качества лидера. Знания необходимые лидеру.

Практическая часть. Игры на знакомство: «Меня зовут…, я лидер, а это значит…», «Снежный ком», «Восточный базар». Задания на сплочение команды: «Счет глазами», «Геометрические фигуры», «Гомеостат», «Карабас», «Путешествие на Марс», «Гостиница», «Это мой нос?».

1.2. Мотивация лидерства

Мотивация лидера. Постановка целей.

Практическая часть. Упражнения: «Семеро с ложкой», «Улучшенный телефон», «Карусель», «Последний час», «Дар убеждения», «Дар импровизации», «Комиссионный магазин», «Личный герб», «Пессимист, оптимист, шут», «Разговор с конца», «Спор», «Просьба». Рефлексия: «Прогноз погоды»

1.3. Типы лидерства

Типы лидерства. Ситуативное и коммуникативное лидерство. Эмоциональное лидерство. Доминантность лидера как свойства личности. Блиц-опрос по теме лекции. Работа в группе по определениям понятий.

1.4. Социальный статус лидера

Анкетирование «Кто я?» Умение сравнивать, обобщать, делать выводы. Уметь объяснять роль лидерства.

Раздел 2. Роли и обязанности лидера

2.1. Лидерство как содержание деятельности.

Что такое почет, выгода, власть, ответственность. Опора на добрую волю и согласие. Что такое личность? Формирование лидерских качеств.

1.1. Имидж лидера.

Понятие «Имидж», «Харизма». Закрепить знание понятия индивидуальная личность. Качество лидера.

1.2. Искусство самопрезентации лидера

Внешность человека. Одежда и характер. Стиль в одежде.

Практическая часть. Игры на знакомство: «Артем – артистичный…». Упражнения: «Взгляд», «Глаза» «Улыбка», «Плагиат», «Развитие умения смотреть в глаза», «Валентность», «Выглядеть как иностранец», «Я как акционерное общество», «Внутренняя осанка». Ситуация – проба «В классе новенький». Рефлексия: «Прогноз погоды».

1.3. Организационные функции лидера.

Факторы, определяющие способность к лидерству. Горизонталь и вертикаль отношений между людьми. Ответственность лидера

Раздел 3. Команда лидера

3.1. Лидер и его команда.

Понятие «Команда». Эффективность развития команды. *Практическая часть*. Упражнение «Квадрат», «Коллаж», «Оле Неле Нишков».

3.2. Команда. Коллектив.

Барьеры на пути становления команды. Функции лидера в команде. Сплоченность коллектива. *Практическая часть*. «Самый-самый», «Марафон синергии», «Я как подарок».

3.3. Роль жизненного опыта лидера в работе с командой.

Позитивное духовно-нравственное саморазвитие лидера. *Практическая часть*. Упражнение «Театр: пьеса, которая устроит всех».

3.4. Формирование лидером своей команды.

Пути сплочения коллектива. Цель коллектива, перспектива роста. Совместимость. Климат в команде. *Практическая часть*. Упражнения «Крест, кулак, ладонь», «Рыцарь, дракон, принцесса», «Комплимент». Рефлексия «Прогноз погоды»

3.5. Делегирование полномочий. Коллегиальные решения.

Распределение ролей в команде. *Практическая часть*. Упражнения: «Восточный рынок», «Цепочка»

3.6. Тренинг формирование команды.

План развития лидера и его команды. *Практическая часть.* Деловая игра «Лидер».

Раздел 4. Формирование качеств лидера

4.1. Портрет лидера.

Типы лидерства. Стили руководства. Коммуникативные и организаторские способности лидера. Навыки убеждения, принятие решений. Мотивация командной работы. *Практическая часть*. Упражнения: «Ассоциация со встречей», «Волшебная рука», «Придумай свой мем», «Вертушка жалобщиков», «Зомби», «Контрабандисты», «Автобус». Ролевая игра «Маклер». Рефлексия «Ромашка».

4.2. Коммуникативные и личностные качества лидера.

Формирование умений выступать перед аудиторией.

4.3. Коммуникативные качества лидера (тренинг).

Формирование умений выступать перед аудиторией (тренинг).

4.4. Личностные качества лидера (тренинг).

Личностный фактор лидерства (тренинг).

4.5. Мировоззренческая позиция лидера.

Анкетирование «Кто лучше: формальный или неформальный лидер?»

Отработка понятий формальный и неформальный лидер.

4.6. Выступление лидера.

Формирование умения рецензировать выступление.

4.7. Общение по телефону.

Формирование умения общаться по телефону.

Раздел 5. Управление изменениями как функция лидера

5.1. Лидерство как убеждение в необходимости изменений.

Деловое лидерство, эмоциональное лидерство, ситуативное лидерство. Лидер патриарх, вожак, тиран, организатор, кумир, герой. Ответственность, прислушивание к советам других. Анкета: «Какой я лидер?»

5.2. Видение будущего.

Лидер видит будущее, лидер и порядок, лидер и мудрость, лидер и мужество, лидер и скромность. Анкетирование «Лидер ли я?»

5.3. Информационное обеспечение процесса изменений.

5.4. Мотивация лидера на управленческие изменения.

5.5. Тайм-менеджмент лидера.

5.6. Защита проекта «Управленческие изменения в деятельности организации»

Раздел 6. Личность лидера

6.1. Личность и индивидуальность.

Формирование качеств лидера. Значение генетики и раннего детства в формирование лидерских качеств. Специальная профессиональная подготовка лидера. Оценка лидерского потенциала.

6.2. Человек – автор своей судьбы.

Основные навыки лидера. Учет времени, сдержанности, любезности, доброжелательности, приветливости, этикет, одежда, речь. Упражнение «Антилидер»

6.3. Предъявление личностных качеств.

Основные качества лидера, характеристики лидеров, ориентированные на ценности. Привычки, принципы, характеристики присущие преуспевающим людям. Анкетирование «Выбор качеств лидера» Блиц-опрос «Привычки, принципы, характеристики преуспевающих людей»

6.4. Манера поведения лидера.

Понятие «Конфликт», «Конфликтная ситуация». Мотив, сторон, предмет, образ, позиции конфликта. Стили реагирования в конфликтных ситуациях. Конструктивное разрешение конфликта. *Практическая часть*. Мультипликационный фильм «Конфликт». Тест Томаса. Упражнения: «Хорошо-плохо», «Ситуация: конфликт и способы выхода из конфликта», «Слепые паровозики», «Горячий стул», «Белые медведи», «Без командира».

6.5. «Чемодан» лидера.

Основные черты лидера. Как выявить свои способности. Лидер ли я? *Практическая часть*. Проведение теста: «Рисуем свой характер», тест «Лидер ли я». Деловая игра «Чемодан лидера».

6.6. Защита проекта «Я – лидер!»

Лидер, качества лидера, законы лидерства

6.7. Защита проекта «Я – лидер!»

Лидер, качества лидера, законы лидерства

Содержание программы пятого года обучения

Раздел 1.Дороги, которые мы выбираем

1.1. «Я выбираю успех!»

Личностное и профессиональное самоопределение человека. Мир профессий и рынок труда (2 ч.)

1.2. Дороги, которые мы выбираем.

Распространенные трудности и ошибки старшеклассников при выборе профессии (2 ч.)

1.3. *Технология самоопределения - путь к индивидуализации образования.* Ученик - субъект собственной деятельности. Выстраивание парадигм: ученик – учитель-предметник, ученик - классный руководитель, ученик - педагог-психолог… (2 ч.)

Раздел 2.Моё образовательное пространство

2.1. *Индивидуальная образовательная траектория.*

Выбор способов, форм обучения. Оценка полученных результатов. Осуществление корректировки своей деятельности. Карта образовательных потребностей (2 ч.).

2.2. *Индивидуальная образовательная программа.* Структура индивидуальной образовательной программы и алгоритм ее построения (2 ч.).

2.3. Моё образовательное пространство. Карта творческих, познавательных интересов. Самодиагностика личностных качеств (2 ч.)

2.4.Моё образовательное пространство (защита проекта).

Раздел 3. Портфолио старшеклассника

Портфолио старшеклассника. Портфолио как средство предъявления результатов саморазвития и оценки готовности к личностному и профессиональному самоопределению (6 ч.).

Раздел 4. Профессии завтрашнего дня

4.1. Сферы занятости людей (2 ч.).

4.2. Современный рынок труда и его требования к профессионалу. Распространённые ошибки молодёжи в определении сферы своей занятости. Развитие представлений о профессиограмме (2 ч.).

4.3. Профессии завтрашнего дня (2 ч.).

4.4. Источники информации о профессиях (2 ч.).

Раздел 5. Пути личностного и профессионального самоопределения

5.1. Сложности на пути личностного и профессионального самоопределения. Создание индивидуального профессионального плана (2 ч.).

5.2. Диспут «Создай поле удачи вокруг себя!» (2 ч.).

5.3. Деловая игра «Мой девятый класс…»(2 ч.).

3. Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела, темы	Трудоемкость (в часах)			Формы аттестации контроля
		Всего	Теория	Практика	
2. 1. Понимаем наш город					
1.1	Просмотр и беседа по документальному фильму о родном городе	2	1	1	Составление конспекта

1.2	Игра «Как живёшь ты, отчий дом?»	2	1	1	Выступление
1.3	Устный журнал «История нашего города»	6	2	4	Выступление
1.4	Экскурсия по родному городу	4	1	3	Проект «Мой город»
1.5	Беседа «Что мы видим в родном городе?»	2	1	1	Выступление
1.6	Беседа «Что мы слышим в родном городе?»	2	1	1	Выступление
1.7.	Беседа «Запахи и ароматы родного города»	2	1	1	Выступление
	ИТОГО	**20**	**8**	**12**	
3. **Живём в нашем городе**					
2.1	Дебаты «Доступная среда в нашем городе»	2	-	2	Подготовка проектов
2.2	Дебаты «Доступность качественного образования в нашем городе»	2	-	2	Подготовка проектов
2.3	Дебаты «Доступность и востребованность культурного досуга юными горожанами»	2	-	2	Подготовка проектов
2.4	Дебаты «Доступность и востребованность занятий спортом юными горожанами»	2	-	2	Подготовка проектов
2.5	Дебаты «Возможности достойного трудоустройства молодых людей в нашем городе»	2	-	2	Подготовка проектов
2.6	Защита проектов по решению проблем, выявленных в ходе дебатов	4	-	4	Защита проектов
	ИТОГО	**14**	**-**	**14**	
4. Развиваем наш город					
3.1	Экскурсия на ведущее предприятие города	5	2	3	Составление конспекта
3.2	Конкурс авторских видеороликов школьников «Проблемы нашего города: взгляд молодых»	14	4	10	Подготовка и презентация конкурсных видеороликов
3.3	Экскурсия на ведущее предприятие города	5	2	3	Составление конспекта
3.4	Проблемно-ценностная дискуссия с участием внешних экспертов «Основные проблемы города и возможности их решения»	4	-	4	Выступление
3.5	Дискуссия «Наши инициативы по развитию города»	2	-	2	Выступление
3.6	Молодёжная переговорная площадка с представителями	4	-	4	Выступление

	государственных и общественных структур «Молодёжные инициативы по развитию города»				
	ИТОГО	**34**	**8**	**26**	
Всего за два года		**68**	**16**	**52**	

2.2 . Учебно-тематический план третьего года обучения (7 класс)

№ п/п	Название раздела, темы	Трудоемкость (в часах)			Формы аттестации контроля
		Всего	Теория	Практика	
Раздел 1. Основы самопрезентации					
1.1	Основы самопрезентации	1	1		
1.2	Учимся познавать себя.	1		1	Тестирование
1.3	Учимся рефлексии.	1		1	Тестирование
1.4	Наши ориентиры.	1	1		
1.5	Что для нас важно в других людях.	1	1		
1.6	Учимся использовать символы для самопознания.	1		1	Тестирование
1.7	Наш символический «образ-Я».	1		1	Проект
	ИТОГО	**7**	**3**	**4**	
Раздел 2. Искусство самопрезентации					
2.1	Искусство самопрезентации	1	1		
2.2	Учимся новым правилам работы на уроке.	1		1	Тестирование
2.3	Учимся правилам общения в кругу.	1		1	Тестирование
2.4	Учимся слушать мнение других о себе.	1		1	Тестирование
2.5	Свобода личности. От чего она зависит.	1	1		Выступление
	ИТОГО	**5**	**2**	**3**	
Раздел 3. Проектируем самопрезентацию					
3.1	Учимся понимать и высказывать свои желания.	1		1	Тестирование
3.2	Учимся ставить цели.	1		1	Тестирование
3.3	Учимся мечтать.	1		1	Тестирование
3.4	Формируем эмоциональную сферу.	1		1	Тестирование
3.5	Развиваем коммуникабельность.	1		1	Тестирование
3.6	Проектируем самопрезентацию.	1		1	Тестирование
3.7	Публичное выступление и вербальный эффект.	1	1		Выступление
	ИТОГО	**7**	**1**	**6**	
Раздел 4. Проектируем поведение					

4.1	Учимся управлять своим поведением.	1		1	
4.2	Учимся развивать волю.	1		1	
4.3	Учимся преодолевать плохое настроение.	1		1	
4.4	Учимся преодолевать страх.	1		1	
4.5	Учимся аутотренингу.	1		1	
4.6	Учимся справляться с гневом.	1		1	
4.7	Учимся использовать методы арт-терапии.	1		1	Проект
	ИТОГО	**7**		**7**	
Раздел 5. Пространство возможностей					
5.1	Из чего мы выбираем.	1	1		
5.2	Учимся видеть новые возможности.	1		1	Тестирование
5.3	Учимся строить пространство возможного действия.	1		1	Тестирование
5.4	Учимся определять критерии выбора.	1		1	Тестирование
5.5	Учимся понимать смысл ситуации.	1		1	Тестирование
5.6	Как готовиться к будущей профессии.	1	1		Выступление
5.7	Презентация проектов	1		1	Проект
5.8	Презентация проектов	1		1	Проект
	ИТОГО	**8**	**2**	**6**	
	ИТОГО ЗА ГОД	**34**	**8**	**26**	

8 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Трудоемкость (в часах)			Формы аттестации контроля
		Всего	Теория	Практика	
Раздел 1. Лидерство как жизненная позиция					
1.1	Кто такой лидер?	1	1		
1.2	Мотивация лидерства	1		1	Тестирование
1.3	Типы лидерства	1		1	Тестирование
1.4	Социальный статус лидера	1	1		
	ИТОГО	**4**	**2**	**2**	
Раздел 2. Роли и обязанности лидера					
2.1	Лидерство как содержание деятельности.	1	1		
2.2	Имидж лидера.	1		1	Тестирование
2.3	Искусство самопрезентации лидера.	1		1	Тестирование
2.4	Организационные функции	1	1		

	лидера.				
	ИТОГО	**4**	**2**	**2**	
Раздел 3. Команда лидера					
3.1	Лидер и его команда.	1	1		
3.2	Команда. Коллектив.	1		1	Тестирование
3.3	Роль жизненного опыта лидера в работе с командой.	1	1		
3.4	Формирование лидером своей команды.	1	1		
3.5	Делегирование полномочий. Коллегиальные решения.	1		1	Тестирование
3.6.	Тренинг формирование команды.	1		1	Участие в тренинге
	ИТОГО	**6**	**3**	**3**	
Раздел 4. Формирование качеств лидера					
4.1	Портрет лидера.	1	1		
4.2	Коммуникативные и личностные качества лидера.	1	1		
4.3	Коммуникативные качества лидера (тренинг).	1		1	Участие в тренинге
4.4	Личностные качества лидера (тренинг).	1		1	Участие в тренинге
4.5	Мировоззренческая позиция лидера.	1	1		
4.6	Выступление лидера.	1		1	Выступление
4.7	Общение по телефону.	1		1	Выступление
	ИТОГО	**7**	**3**	**4**	
Раздел 5. Управление изменениями как функция лидера					
5.1	Лидерство как убеждение в необходимости изменений.	1	1		
5.2	Видение будущего.	1	1		
5.3	Информационное обеспечение процесса изменений.	1	1		
5.4	Мотивация лидера на управленческие изменения.	1		1	Выступление
5.5	Тайм-менеджмент лидера.	1		1	Выступление
5.6	Защита проекта «Управленческие изменения в деятельности организации»	1		1	Защита проекта
	ИТОГО	**6**	**3**	**3**	
Раздел 6. Личность лидера					
6.1	Личность и индивидуальность.	1	1		
6.2	Человек – автор своей судьбы.	1	1		
6.3	Предъявление личностных качеств.	1		1	Выступление
6.4	Манера поведения лидера.	1		1	Выступление

6.5	«Чемодан» лидера.	1		1	Выступление
6.6	Защита проекта «Я – лидер!»	1		1	Защита проекта
6.7	Защита проекта «Я – лидер!»	1		1	Защита проекта
	ИТОГО	**7**	**2**	**5**	
	ИТОГО ЗА ГОД	**34**	**15**	**19**	

9 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Трудоемкость (в часах)			Формы аттестации контроля
		Всего	Теория	Практика	
Раздел 1.Дороги, которые мы выбираем					
1.1	«Я выбираю успех!»	2	1	1	Карта «Профессиональное самоопределение старшеклассника»
1.2	Дороги, которые мы выбираем	2	1	1	Карта «Твои интересы»
1.3	Технология самоопределения - путь к индивидуализации образования	2	1	1	Кейс «Подарок близкому человеку»
	ИТОГО	**6**	**3**	**3**	
Раздел 2.Моё образовательное пространство					
2.1	Индивидуальная образовательная траектория	2	1	1	Карта образовательных потребностей
2.2	Индивидуальная образовательная программа	2	1	1	ИОП (целевой блок, содержательный, организационный)
2.3	Моё образовательное пространство	2	1	1	Кейс «Моё познавательное и творческое пространство»
2.4	Моё образовательное пространство (проект)	2		2	«Моё образовательное пространство» (проект)
	ИТОГО	**8**	**3**	**5**	
Раздел 3. Портфолио старшеклассника					
3.1	Портфолио старшеклассника	2	1	1	Защита портфолио
3.2	Рефлексивное эссе	2		2	Рефлексивное эссе
3.3	Отзыв о портфолио одноклассника	2		2	Отзыв о портфолио одноклассника
	ИТОГО	**6**	**1**	**5**	

Раздел 4. Профессии завтрашнего дня					
4.1	Сферы занятости людей.	2	1	1	
4.2	Современный рынок труда и его требования к профессионалу	2	1	1	Создание виртуальной экскурсии по сайтам образовательных организаций среднего специального и высшего образования
4.3	Профессии завтрашнего дня (обзор)	2		2	Работа с «Атласом новых профессий» н/ц Сколково
4.4	Источники информации о профессиях	2		2	
	ИТОГО	**8**	**2**	**6**	
Раздел 5. Пути личностного и профессионального самоопределения					
5.1	Сложности на пути личностного и профессионального самоопределения	2	1	1	Создание индивидуального профессионального плана
5.2	Диспут «Создай поле удачи вокруг себя!»	2		2	Выступление
5.3	Деловая игра «Мой девятый класс…»	2		2	Выступление
	ИТОГО	**6**	**1**	**5**	
	ИТОГО	**34**	**10**	**24**	

Литература, рекомендуемая педагогам:

1. Брендвайн М. Подготовить отличный коллектив – это реально (Тренинги для вожатых и сотрудников детских оздоровительных лагерей).СПБ.: Изд-во «Речь», 2002.- 245с.
2. Битянова М. Р., Вачков М. Р. Я и мой внутренний мир. Психология для старшеклассников. СПб.: Из-во «Питер», 2009.-197с.
3. Бухаркова О.В., Горшкова Е.Г. Имидж лидера. СПб.: Из-во «Речь», 2007.-114с.
4. Бишоф А. Самоменеджмент. Эффективно и рационально. / пер. с нем. – 2-е изд., М.: Из-во ОМЕГА-Л, 2006.-254с.
5. Васильев Н.Н. Тренинг профессиональных коммуникаций в психологической практике. – СПб., Речь, 2005.-176с.
6. Вачков И. Методы психологического тренинга в школе. // Школьный психолог. 2004. № 47.
7. Гриценко Г.А. Социальное проектирование в работе с молодежью. Екатеринбург: «Феникс», 2008.-106с.
8. Горбушина О. Психологический тренинг. Из-во «Питер», М, 2008. – 115с.
9. Горшкова Е.Г., Бухаркова О.В. Коуч-наставничество как инструмент развития бизнеса. Практическое руководство. – СПб.: Речь, 2006.-234с.
10. Дафт Р. Л. Менеджмент, СПб.: Питер, 2000. Гл. 18
11. Добротворский И. Величайший секрет, как достичь успеха. - М, 2007.- 347с.

12. Добротворский И. Постройте свое будущее. Психология успеха. - М, 2004.-206с.
13. Долгоруков А.М. Методология эффективного действия. М.: НИ-ВШУ, 2006.-276с.
14. Долгоруков А.М. Стратегическое искусство: целеполагание в бизнесе, разработка стратагем, воплощение замысла в жизнь. М.: 1С-Паблишинг, 2004.206с.
15. Климов Е.А. Как выбирать профессию.- М. 1990.
16. Климчук В.А. Тренинг внутренней мотивации. С. – Петербург: Из-во «Речь», 2005.-154с.
17. Клюева Н.В. Свистун М.А. Программы социально-психологического тренинга. Ярославль. 1992.
18. Казанцев А.К., Подлесных В.И., Серова Л.С. Практический менеджмент: В деловых играх, хозяйственных ситуациях, задачах и тестах. Учебное пособие. М. ИНФРА-М, 2000.-306с.
19. Кноблаух Й., Управление временем /пер. с нем. – М.: Из-во ОМЕГА-Л, 2006.-117с.
20. Кобьёлл К. Мотивация в стиле ЭКШН. Восторг заразителен. /пер. с нем.- М., Альпина Бизнес Букс, 2003.-256с.
21. Кондратьева О.В., Снежинская М.В., Мелихов Ю.Е. Мотивация персонала. Нет мотива – нет работы.- М.: Из-во «Альфа-Пресс», 2005.-89с.
22. Методика выявления готовности старшеклассников к выбору профиля обучения. \\ Под ред. С.Н. Чистяковой. М., 2003.
23. Нельсон Б.,Экономии П. Умение управлять для «чайников». Киев, из-во «Диалектика», 1999.-307с.
24. Нирмайер Р., Мотивация / пер. с нем. – 2-е изд., М.: Из-во ОМЕГА-Л, 2006.- 257с.
25. Панфилова А.П. Игротехнический менеджмент. Интерактивные технологии для обучения и организационного развития персонала: Учебное пособие. – СПб: ИВЭСЭП, «Знание», 2003.-119с.
26. Психология менеджмента /под ред. пр.Г.С. Никифорова. 2-е изд., - Харьков:Из-во Гуманит. Центр, 2002.-409с.
27. Рысев Н. 11 правил руководителя № 1.-СПб.: Питер, 2007.- 279с.
28. Сенге П. Пятая дисциплина: искусство и практика самообучающейся организации / пер. с англ. – М.: ЗАО «Олимп – Бизнес», 2003.- 175с.
29. Сенге П. с сооавт., Танец перемен: новые проблемы самообучающихся организаций / пер. с англ. – М.: ЗАО «Олимп – Бизнес», 2003.- 285с.
30. Сидоренко Е.В. Мотивационный тренинг. – СПб.:Речь, 2001.- 163с.
31. Элкин А. Стресс для «чайников», пер. с англ. – М.: Из-во «Вильямс», 2005.-290с.
32.

Литература, рекомендуемая учащимся:

1. Азбука общения. - Н.Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2007.-150с.
2. Афанасьев С. Сто отрядных дел. - К., 2000.-123с.
3. Горохова Е.В. Хочу быть лидером.- М., 2000.-200с.
4. Гребенкина Л.К. Сценарии классных часов. - М., 2002.-272с.
5. Григоренко Ю.Н. Коллективно - творческие дела. - М., 1999.
6. Жуков И.Н. Игра и детское движение. - М., 1992.-256с.
7. Макеева А.Г. Как организовать работу молодежной группы волонтеров. - М., 2001.-78с.
8. Карнеги Д. Как завоевать друзей и оказывать влияние на людей. - М., 1997.-578с.
9. Конвенция ООН о правах ребенка. - М., 1999.-20с.
10. Федеральный закон РФ «Об общественных объединениях», 1995.-15с.
11. Федеральный закон РФ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений», 1995.-20с.
12. Программа «Лидер» СПО - ФДО. - М., 1993.
13. Прутченков А.С. Схема подготовки социального проекта. - М., 2001.
14. Рогов Е.И. я и самопознание. Развиваем память, мышление, воображение.- М.:ИКЦ МарТ», 2006.-224с.

15. Сделай правильный выбор. - Н.Н.: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2002.-56с.
16. Солдатова Г.У. Жить в мире с собой и другими. - М., 2000.-145с.

Календарно-тематическое планирование

Раздел	Тема занятия	Трудоемкость (в часах)	Учебный период
1. Понимаем наш город	Просмотр и беседа по документальному фильму о родном городе	2	**5 класс**
	Игра «Как живёшь ты, отчий дом?»	2	
	Устный журнал «История нашего города»	6	
	Виртуальная экскурсия по родному городу	4	
	Беседа «Что мы видим в родном городе?»	2	
	Беседа «Что мы слышим в родном городе?»	2	
	Беседа «Запахи и ароматы родного города»	2	
2. Живём в нашем городе	Дебаты «Доступная среда в нашем городе»	2	
	Дебаты «Доступность качественного образования в нашем городе»	2	
	Дебаты «Доступность и востребованность культурного досуга юными горожанами»	2	
	Дебаты «Доступность и востребованность занятий спортом юными горожанами»	2	
	Дебаты «Возможности достойного трудоустройства молодых людей в нашем городе»	2	
	Выступления по решению проблем, выявленных в ходе дебатов	4	
1. Развиваем наш город	Виртуальная экскурсия на ведущее предприятие города	5	**6 класс**
	Выступления «Проблемы нашего города: взгляд молодых»	14	
	Виртуальная экскурсия на ведущее предприятие города	5	
	Проблемно-ценностная дискуссия «Основные проблемы города и возможности их решения»	4	
	Дискуссия «Наши инициативы по развитию города»	2	
	Молодёжная переговорная площадка с представителями государственных и	4	

	общественных структур «Молодёжные инициативы по развитию города»		
Раздел 1. Основы самопрезентации	Основы самопрезентации	1	**7 класс**
	Учимся познавать себя.	1	
	Учимся рефлексии.	1	
	Наши ориентиры.	1	
	Что для нас важно в других людях.	1	
	Учимся использовать символы для самопознания.	1	
	Наш символический «образ-Я».	1	
Раздел 2. Искусство самопрезентации	Искусство самопрезентации	1	
	Учимся новым правилам работы на уроке.	1	
	Учимся правилам общения в кругу.	1	
	Учимся слушать мнение других о себе.	1	
	Свобода личности. От чего она зависит.	1	
Раздел 3. Проектируем самопрезентацию	Учимся понимать и высказывать свои желания.	1	
	Учимся ставить цели.	1	
	Учимся мечтать.	1	
	Формируем эмоциональную сферу.	1	
	Развиваем коммуникабельность.	1	
	Проектируем самопрезентацию.	1	
	Публичное выступление и вербальный эффект.	1	
Раздел 4. Проектируем поведение	Учимся управлять своим поведением.	1	
	Учимся развивать волю.	1	
	Учимся преодолевать плохое настроение.	1	
	Учимся преодолевать страх.	1	
	Учимся аутотренингу.	1	
	Учимся справляться с гневом.	1	
	Учимся использовать методы арт-терапии.	1	
Раздел 5. Пространство возможностей	Из чего мы выбираем.	1	
	Учимся видеть новые возможности.	1	
	Учимся строить пространство возможного действия.	1	
	Учимся определять критерии выбора.	1	
	Учимся понимать смысл ситуации.	1	
	Как готовиться к будущей профессии.	1	
	Презентация проектов	1	
	Презентация проектов	1	
Раздел 1. Лидерство как жизненная	Кто такой лидер?	1	**8 класс**
	Мотивация лидерства	1	
	Типы лидерства	1	

позиция	Социальный статус лидера	1	
Раздел 2. Роли и обязанности лидера	Лидерство как содержание деятельности.	1	
	Имидж лидера.	1	
	Искусство самопрезентации лидера.	1	
	Организационные функции лидера.	1	
Раздел 3. Команда лидера	Лидер и его команда.	1	
	Команда. Коллектив.	1	
	Роль жизненного опыта лидера в работе с командой.	1	
	Формирование лидером своей команды.	1	
	Делегирование полномочий. Коллегиальные решения.	1	
	Тренинг формирование команды.	1	
Раздел 4. Формирование качеств лидера	Портрет лидера.	1	
	Коммуникативные и личностные качества лидера.	1	
	Коммуникативные качества лидера (тренинг).	1	
	Личностные качества лидера (тренинг).	1	
	Мировоззренческая позиция лидера.	1	
	Выступление лидера.	1	
	Общение по телефону.	1	
Раздел 5. Управление изменениями как функция лидера	Лидерство как убеждение в необходимости изменений.	1	
	Видение будущего.	1	
	Информационное обеспечение процесса изменений.	1	
	Мотивация лидера на управленческие изменения.	1	
	Тайм-менеджмент лидера.	1	
	Защита проекта «Управленческие изменения в деятельности организации»	1	
Раздел 6. Личность лидера	Личность и индивидуальность.	1	
	Человек – автор своей судьбы.	1	
	Предъявление личностных качеств.	1	
	Манера поведения лидера.	1	
	«Чемодан» лидера.	1	
	Защита проекта «Я – лидер!»	1	
	Защита проекта «Я – лидер!»	1	
Раздел 1.Дороги, которые мы выбираем	«Я выбираю успех!»	2	**9 класс**
	Дороги, которые мы выбираем	2	
	Технология самоопределения - путь к индивидуализации образования	2	
Раздел 2.Моё образовательное пространство	Индивидуальная образовательная траектория	2	
	Индивидуальная образовательная	2	

	программа		
	Моё образовательное пространство	2	
	Моё образовательное пространство (проект)	2	
Раздел 3. Портфолио старшеклассника	Портфолио старшеклассника	2	
	Рефлексивное эссе	2	
	Отзыв о портфолио одноклассника	2	
Раздел 4. Профессии завтрашнего дня	Сферы занятости людей.	2	
	Современный рынок труда и его требования к профессионалу	2	
	Профессии завтрашнего дня (обзор)	2	
	Источники информации о профессиях	2	
Раздел 5. Пути личностного и профессионального самоопределения	Сложности на пути личностного и профессионального самоопределения	2	
	Диспут «Создай поле удачи вокруг себя!»	2	
	Деловая игра «Мой девятый класс…»	2	
	ИТОГО ЗА 5 ЛЕТ ОБУЧЕНИЯ	**170**	

Настоящая программа по курсу разработана на основе программы Григорьева Д.В. «Проблемно-ценностное общение школьников» (Григорьев Д.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. — М.: Просвещение, 2011. — 96 с. — (Работаем по новым стандартам)